PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** INGLÉS BÁSICO – NIVEL 1
- **Código del Programa de Formación:** 51240078
- **Competencia:** 240202501_INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**

✓ Construir expresiones cortas en inglés según el contexto personal.

✓ Relacionar vocabulario y expresiones en inglés de acuerdo con su información personal.

✓ Comunicar aspectos personales en inglés teniendo en cuenta su contexto social y familiar.

- **Duración de la Guía:** 48 h

2. PRESENTACIÓN

Las exigencias del mundo contemporáneo, la globalización y las necesidades del sector productivo demandan el desarrollo de habilidades en el idioma Inglés que permitan la interacción en una lengua en común, fomentando las competencias comunicativas, el crecimiento personal, académico, cultural y social del ser como ciudadano, lo que incrementa la competitividad económica del país. Por otro lado, el dominio de este idioma contribuye a incentivar la investigación e innovación en la medida en que los textos académicos y científicos se encuentran en inglés y su publicación requiere del conocimiento de la lengua. En este sentido, el Programa de Bilingüismo del SENA, implementa la formación complementaria presencial en inglés y ofrece doce programas, los cuales responden a contenidos que inician en un nivel básico y finalizan en el nivel intermedio, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). El programa de Inglés Básico Nivel 1, es una propuesta educativa que forma al aprendiz en torno al desarrollo de habilidades comunicativas específicas en esta lengua extranjera basadas en: la adquisición del vocabulario y expresiones en inglés de acuerdo con su información personal, la construcción de expresiones cortas en inglés según el contexto personal; y la comunicación de aspectos personales en inglés teniendo en cuenta su contexto social y familiar.

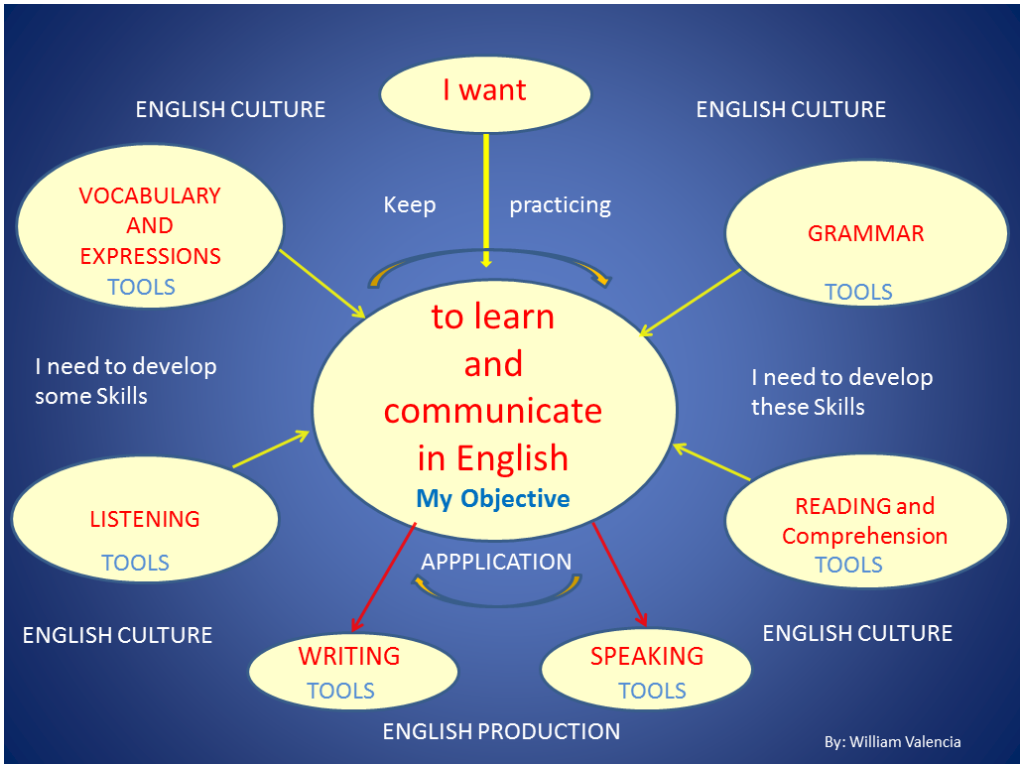
El programa de formación inglés básico nivel 1 es una propuesta pedagógica holística basada en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, elaborada por el SENA que permite a los aprendices que ingresen a este nivel dar inicio a su proceso, brindándoles la oportunidad de construir la confianza en el aprendizaje de Inglés en un nuevo enfoque comunicativo, con ayuda de un interlocutor facilitador.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es):

3.1 Actividades de Reflexión inicial- Introduction to English language learning

Para este primer momento de nuestra guía de aprendizaje los invito a que analicemos la siguiente gráfica, en la cual cada una de las 4 habilidades básicas Reading, La lectura, Listening , La escucha, Writing, La escritura y Speaking el habla, se encuentran junto con el enriquecimiento de nuestro vocabulario en inglés, y la importancia de la gramática, apuntando hacían nuestro nuevo objetivo… Aprender el idioma Inglés, y para alcanzarlo debemos están en la permanente práctica de cada una de estas habilidades, y así de esta manera podamos llegar a la producción en este idioma que nos permitirá la comunicación con otras personas.



Workshop 1 "Comparing Spanish and English languages"

Queridos aprendices, en sus equipos de trabajo, elaboren un mapa mental de acuerdo con la información consignada en el gráfico **Comparing Spanish and English** y luego realicen una presentación sencilla acerca del tema para notar las diferencias entre los dos idiomas.
Una vez realizada tu elección, comparte con tus pares de grupo a través del whatsapp, tus preferencias y responde a los siguientes interrogantes.

- ¿Logras construir sencillas estructuras interrogativas al formular preguntas en inglés?
- ¿Tus pre-saberes contienen las estructuras básicas gramaticales para formular distintas oraciones en inglés?
- ¿Posees habilidad lectora comprensiva de textos sencillos en inglés como segundo idioma?

3.2 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).



La siguiente guía de aprendizaje contiene los conceptos y temas que se desarrollarán en la actividad de aprendizaje: Analizar textos sencillos que contengan léxico habitual, si lo consideran necesario profundícelos con el fin de fortalecer sus pre-saberes. Cada tema propuesto se trabajará a través de una serie de ejercicios, talleres, actividades prácticas mediante el uso de técnicas didácticas activas.

WORKSHOP 1: Greeting people.

Objective: Having our first conversations

LET'S PRACTICTICE SOME GREETINGS Formal and Informal greetings.

Formal and Informal Greetings

Formal Greetings

- Hello Mary!
- Hello.
- How are you?
- Good morning.
- Good afternoon.
- Good evening.
- What are you doing?
- It's nice to meet you.
- How is it going?



Informal Greetings

www.loveenglish

- Hi!
- Hey!
- What's up?
- Howdy!
- How are ya?
- What's new?
- What's going on?
- How is it going?
- How are things?



Practice: Practice greeting another person.

Questions for mood:

If you want to know about the person's mood you can ask these questions:

1. How are you?
   A: I am _____
2. How are you doing?
   B: I am doing_____
3. How have you been?
   C: I have been
4. How's it going?
   Everything is O.K

Answers



I am good
I am well
I am fine
I am O.K

I am terrific
I am happy

I am great
I am Excellent
I am Fantastic

I am vey good
I am very well
I am so good
I am pretty good



I am so so
I am not so good
I am not very well
I am not feeling well



I am bad
I am sad
I am terrible
I suck



If we want to greet or have a short conversation with a person we are getting to know we usually use Titles.

VOCABULARY:

TITLES: TITULOS
Mr. Mister - Señor (Soltero o casado)
Miss: Señorita
Ms. Señora o señorita
Mrs. Misses Señora (Casada)

Now we can understand short conversations:

Example 1: Conversation: Good afternoon Mr. James.

Robert: Good afternoon, teacher!
Mr. James: Good afternoon, Robert, how are you today?
Robert: I am doing well. And you?
Mr. James: I'm great, Robert, thank you.
Robert: It's nice to see you. I see you at the university tomorrow at 9:00 am.
Mr. James: Sure, See you tomorrow Robert.

E. Conversation-Meeting Sarah

Paul: Hello, I am Paul.
Sarah: Hi, I'm Sarah. How are you doing Paul?
Paul: I'm pretty good, and you?
Sarah: I'm great today.
Paul: That's Fantastic! Alright. Bye Sarah.
Sarah: so, Paul see you tomorrow.

EXERCISE: Complete the conversation using the expressions in parenthesis.

Mike: I am _____	**(Hi/Michael/you)**
Taylor: I'm _____, _____?	**(What's up/Taylor/How's it going?)**
Mike: I'm so _____, what about you?	**(Good/No /You)**
Taylor: I am_____, _____	**(Great/Fantastic/Thanks)**
Mike: Nice_____.	**(See you later/Good morning /good)**
Taylor: Ok, _____	**(Take care/Thank you/Bye)**

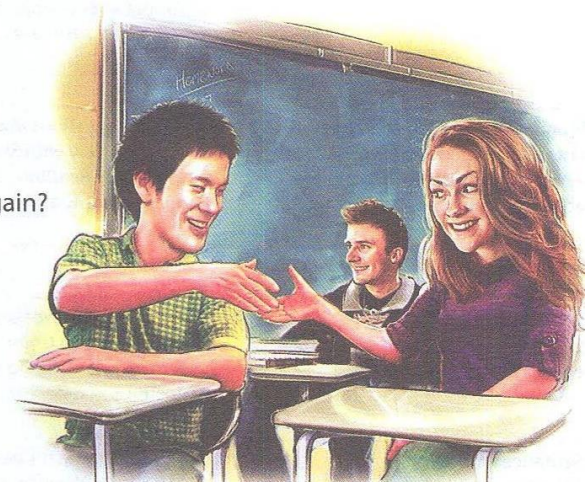
Listening: Listen to the following conversation:

CONVERSATION *My name is Jennifer Miller.*

A Listen and practice.

Michael: Hello. My name is Michael Ota.
Jennifer: Hi. My name is Jennifer Miller.
Michael: It's nice to meet you, Jennifer.
Jennifer: Nice to meet you, too.
Michael: I'm sorry. What's your last name again?
Jennifer: It's Miller.

first names	last names
Jennifer	Miller
Michael	Ota



Application: Write a conversation to greet a friend using the expressions studied in this lesson.

Will: _____
Jayson: _____

Will: _____
Jayson: _____

Will: _____
Jayson: _____

Will: _____
Jayson: _____

Grammar box:

Possessives

Adjectives	Pronouns	Names
my	mine	Pat's blouse /s/
your	yours	Julie's jeans /z/
These are **his** socks.	These socks are **his**.	Rex's T-shirt /ɪz/
her	hers	
our	ours	**Whose** blouse is this? It's **Pat's**.
their	theirs	**Whose** jeans are these? They're **Julie's**.

A Complete the conversations with the correct words in parentheses. Then practice with a partner.

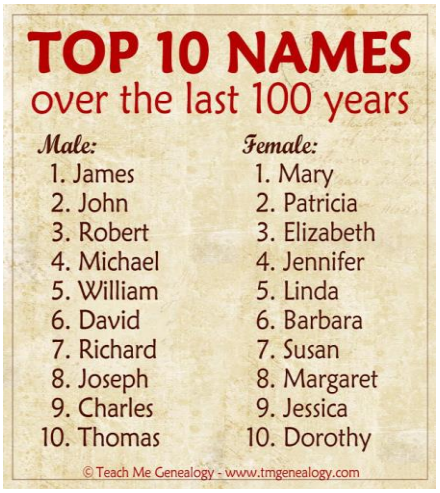
1. A: Hey! These aren't ___our___ (our / ours) clothes!
   B: You're right. _____ (Our / Ours) are over there.
2. A: These aren't _____ (my / mine) gloves. Are they _____ (your / yours)?
   B: No, they're not _____ (my / mine). Ask Sally. Maybe they're _____ (her / hers).
3. A: _____ (Whose / Yours) T-shirts are these? Are they Julie's and Pat's?
   B: No, they're not _____ (their / theirs) T-shirts. But these socks are _____ (their / theirs). And these shorts are _____ (your / yours).

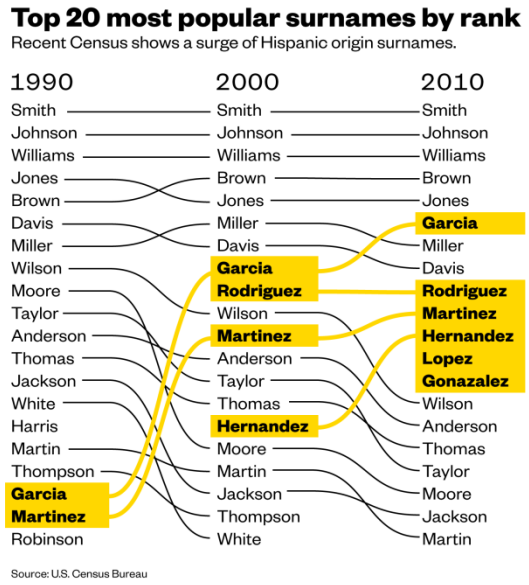
B **CLASS ACTIVITY** Put one of your things in a box. Then choose a different thing from the box. Go around the class and find the owner.

A: Diego, is this watch yours?
B: No, it's not mine. Maybe it's Rex's.

Workshop 2: Sharing our personal Information

Culture Tip: In the following chart you can see the top names and last names over the years.



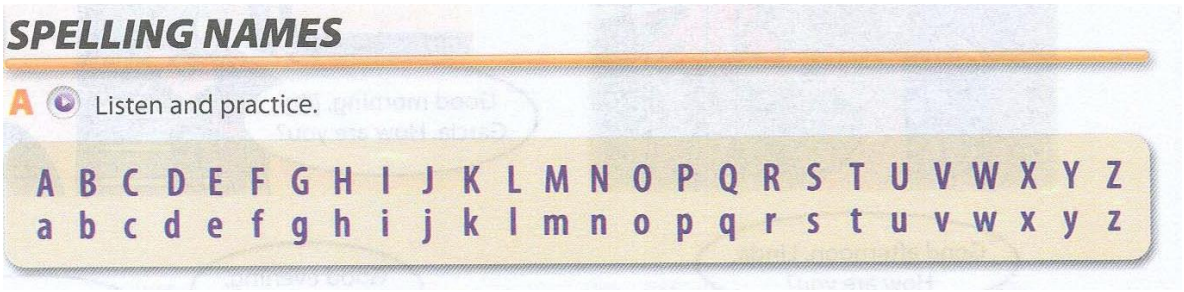


Conversation: **My name is Dorothy**



Joseph: Good morning, What's your name?
Dorothy: My name is Dorothy
Joseph: Is it D O R O T Y?
Dorothy: No, It's spelled D O R O T H Y
Joseph: OK. Welcome to Paradise Hotel.

Note: Spelling is really used in English when people give names and last names.



Source: New Interchange Intro – Jack C. Richards

(Listen to the sound track sent by teacher William.)

PRONOUNCIATION:

Let's pronounce the following acronyms:

C.D	D.V.D	E.F	O.K	D.J.	Y.M.C.A
L.G	M.T.V	N.B.A	B.M.W	N.A.T.O	C.C.U.S.A
U.N	P.S.P	T.N.T	C.N.N	C.I.A	E.S.P.N
A.X.N	F.B.I	C.S.I	N.S.A	S.A.E	N.A.S.A

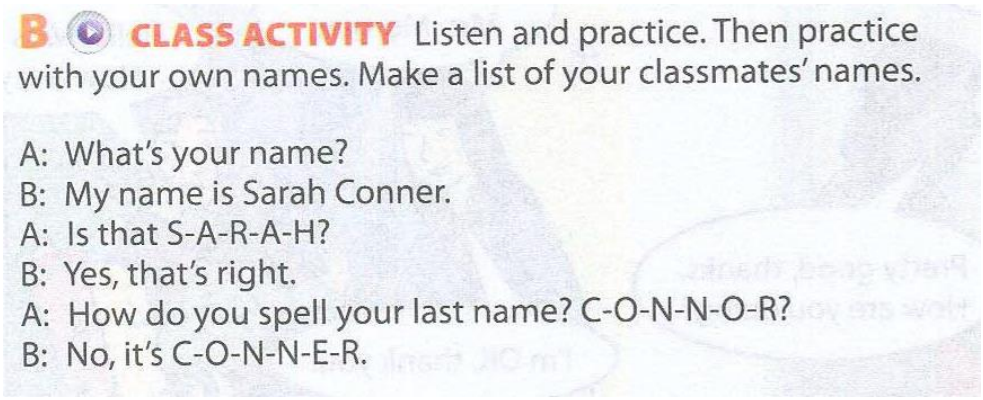
Pronunciation:

/d/ That This The Those These

That book is interesting.

/Z/ Thanks Thank you Think Things

These are my things.

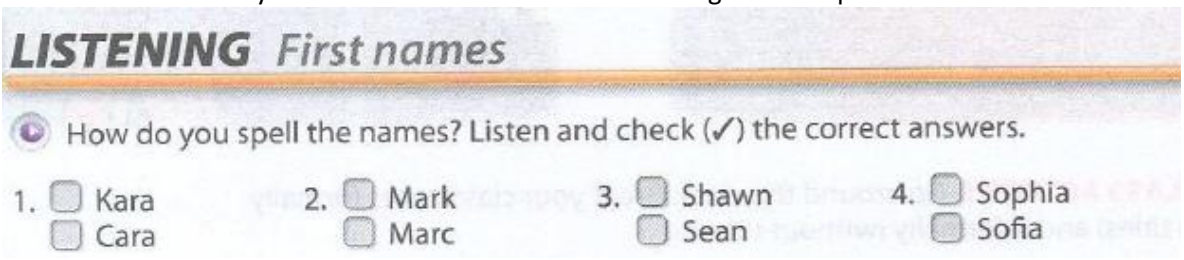


Source: New Interchange Intro – Jack C. Richards

Question mark: ?

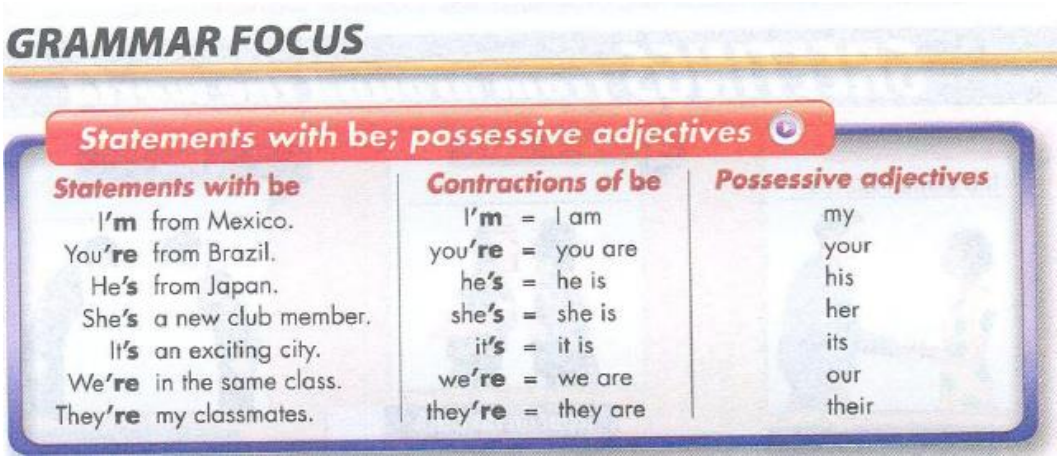
PRONUNCIATION: Let's pronounce the following words at least 3 times

What's Name your Yes Sarah How No Right Spell E Last name H



Source: New Interchange Intro – Jack C. Richards

If you want to provide your age you must know the numbers:



Source: New Interchange Student's book 1 – Jack C. Richards

Her brother is sick. **Our classroom is beautiful and clean.**

Carlos is their Math teacher **Its eraser is red.**

Example: Providing your own Information:

a. **Full Name:** I am Will Stevens.
b. **Nationality:** I'm from United States / I'm American
c. **Age:** I am 35 years old / I'm 35. I'm 32 / I'm thirty two
d. **Mood:** I'm feeling great today**/** I'm just fine.
e. **Physical description:** I am tall and handsome. I'm white skinned/ My skin is white
f. **Personality:** I am responsible, I'm shy/ serious and hardworking,
g. **Marital status:** I am Single/ I have a couple. I have a fiancé, I live with someone.
h. **Place of birth:** I am from New York.
i. **Job:** I am an engineer/ I am a tour guide / I am a mechanical engineer/ I am a retired teacher.

Exercise 1: Give your personal Information by filling up the following lines:

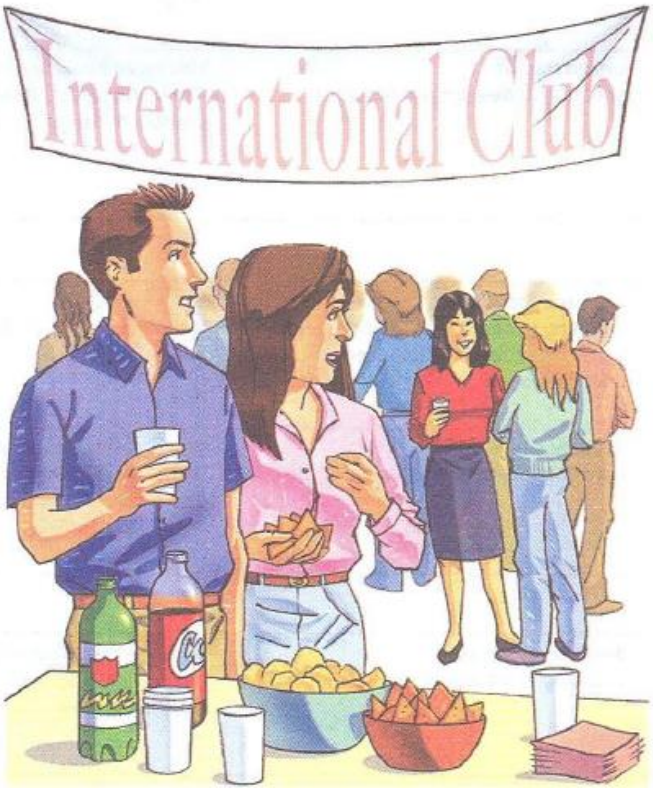
a. **Full Name:** I am _____
b. **Nationality:** I'm from _____
c. **Age:** I am. _____
d. **Mood: I'm**. I feel O.k _____
e. **Physical description:** _____
f. **Personality:** _____
g. **Marital status:** _____
h. **Place of birth:** _____
i. **Job:** **I am retired** _____

CONVERSATION *Where are you from?*

Listen and practice.

David: Hello, I'm David Garza. I'm a new club member.
Beth: Hi. My name is Elizabeth Silva, but please call me Beth.
David: OK. Where are you from, Beth?
Beth: Brazil. How about you?
David: I'm from Mexico.
Beth: Oh, I love Mexico! It's really beautiful.

Beth: Oh, good. Sun-hee is here.
David: Who's Sun-hee?
Beth: She's my classmate. We're in the same math class.
David: Where's she from?
Beth: South Korea. Let's go and say hello. Sorry, what's your last name again? Garcia?
David: Actually, it's Garza.
Beth: How do you spell that?
David: G-A-R-Z-A.



Source: New Interchange Student's book 1 – Jack C. Richards

Pronunciation:

Hello	Club	Actually	Beth	Call	Garza
How about you?	but	Again	Math	Spell	Really

I am studying English.

Exercise: Match the questions with the responses, then practice reading them with a partner:

1. I'm sorry. What's your name again? .....
2. What do people call you? .....
3. How do you spell your last name? .....

a. S-I-L-V-A.
b. It's Elizabeth Silva.
c. Everyone calls me Beth

Source: New Interchange Student's book 1 – Jack C. Richards

Pronuncation: E O I U A E I O U

For telling our age, or tell about quantities, we use numbers:

This chat lets us remind numbers easily:

The numbers

Here is a list of cardinal numbers in English

- 0 - Zero 
- 1 - one
- 2 - two
- 3 - three
- 4 - four
- 5 - five
- 6 - six
- 7 - seven
- 8 - eight
- 9 - nine
- 10 - ten
- 11 - eleven
- 12 - twelve

TEENS



- 13 - thirteen
- 14 - fourteen
- 15 - fifteen
- 16 - sixteen
- 17 - seventeen
- 18 - eighteen
- 19 - nineteen

TENS

- 20 - twenty

* 30 - Thirty

* 40 - Forty

* 50 - Fifty

* 60 - Sixty

* 70 - Seventy

* 80 - Eighty

* 90 - Ninety

Say the following numbers:

47: 40 + 7, forty seven

54: 50 + 4, Fifty four

38: 30 + 8, Forty eight

89: 80 + 9, Eighty nine

91: 90 + 1, Ninety one

74: 70 + 4, Seventy four

I'm 32 I am 42 I am 32 years old I'm forty two

How old is your father? I think he's 65 / I guess he's 65 years old.

30

Application:

SPEAKING: Introduce yourself to the class:

Example: Good Morning everyone, I am very happy today my name is Michael Stevens, but please call me Mike, I am from New York. I am 35 years old. I am short and handsome. I am married and I am an independent worker.

My personal Information:
I'm medium height_____
_____
_____
_____

Single	A systems engineer	thirty eight	I'm a mechanical engineer	
Call	44 fourty four	married	relatives	
17 70	I live with my siblings	accountancy	Finance	
A baker	short	years	height	school
Technician	Technologist	name	33 thirty three	studying
Road	Tree	38	me	

What's your son's name? his name is Michael

Homework: provide the personal information of one of your friends following the examples and exercises studied in this workshop.

Eg: My friend Paul Morris is from Panama. He's a Math teacher. He's a really good friend, very responsible and kind. He's 38 years old. He's tall, handsome and in shape. He's also married.

Does she have any children? Yes, she does, She has 3 sons.

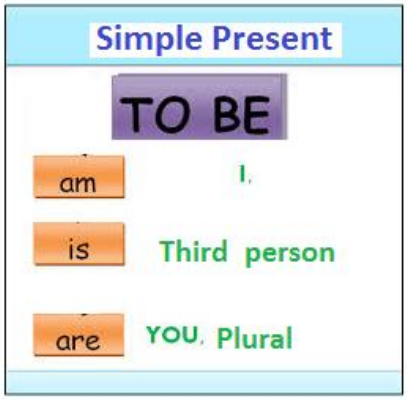
He's a professional painter, He's fairly short, he has a son, he's a very good person, he's funny, he's my brother.

My friend's personal Information:
_____
_____
_____

Workshop 3: Interviewing People

For asking for people's information we use WH-Questions or Information questions.

Grammar Tip: Remember the conjugation of to be in Present:



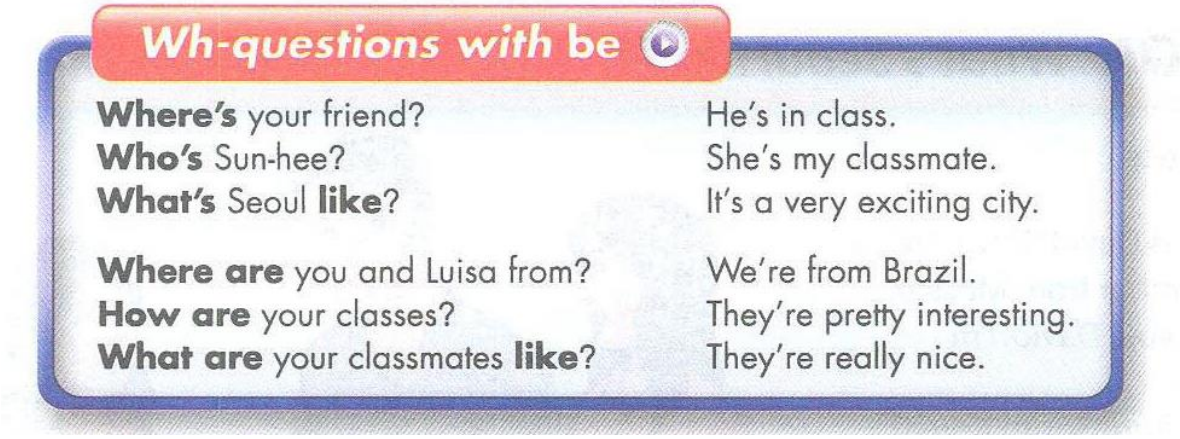
- They are my friends.
- I'm at the school.
- She's an English Student.

They are friends.
My smartphone is broken.
My cat is black and beautiful

- My son is a university Student.
- My birthday is on October 31st
- Mike and his friend are from Canada
- She's my friend

This is the 2nd street
You're my friend
They aren't my friends

Wh-questions using the famous verb To be:



Source: New Interchange – Student's Book 1.

B Complete these questions. Then practice with a partner.

1. A: ..Who's.. that?
   B: Oh, that's Miss West.
2. A: ..... she from?
   B: She's from Miami.
3. A: ..... her first name?
   B: It's Celia.
4. A: ..... the two students over there?
   B: Their names are Jeremy and Karen.
5. A: ..... they from?
   B: They're from Vancouver, Canada.
6. A: ..... they ..... ?
   B: They're shy, but very friendly.

English Name: Mary Smith
First Name surname/ Last name

Colombian name: Carlos Andres Perez Muñoz
First Name Middle name Surnames

EXAMPLE: Asking for someone's Personal Information.

What's your first name?	My name is Paul.
What's your last name?	My last name is Smith
How old are you?	I am 35 years old.
Where are you from?	I'm from Boston – Massachusetts.
Where's your family?	My family is in Colorado.
When's your birthday?	My birthday is on July the 4th.
How are you today?	I'm great today
Who's Julious?	Julious is my uncle.

What's your mobil number**?**
What's your address?

What's your e-mail?

@ /at/

My mobil number **is** 321 704 59 86
My address is: Washington Street with Pine Avenue, 1359.

It's franksmith1359@gmail.com

(.) /dot/

Months of the year:

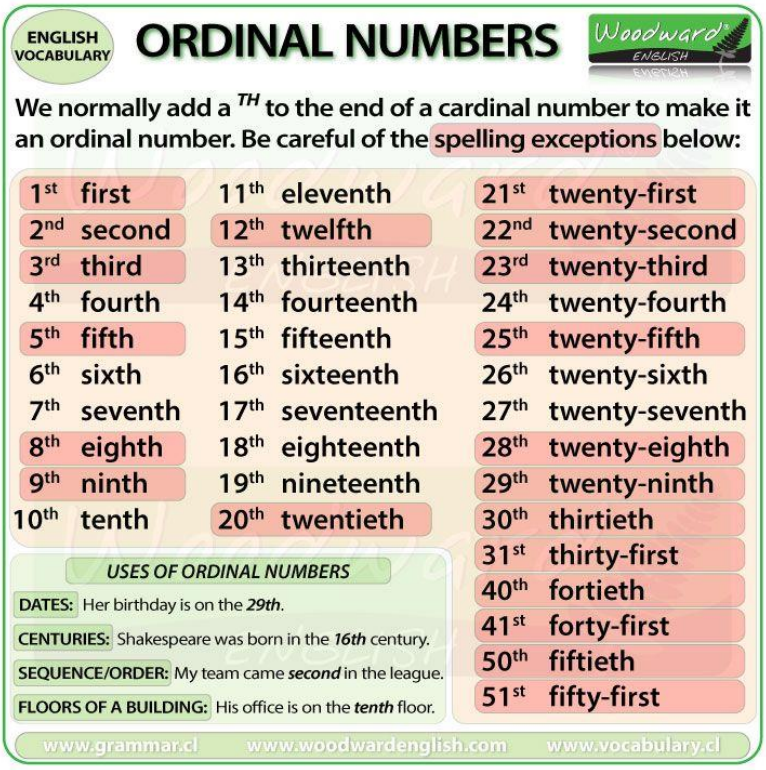
January	**February**	**March**	**April**	**May**	**June**
July	**August**	**September**	**October**	**November**	**December**

For practicing the months' pronunciation click on this link:
https://www.youtube.com/watch?v=0Vw9El_5-J0
Remember to put it into practice:
https://www.youtube.com/watch?v=0cF4UwCqN3c

For months:
My birthday is in April.
I share and make parties with my family in December

For dates:
My birthday is on April 17th

Ordinal Numbers:



In Colombia, we celebrate New Year's Eve on December 31st

Watch this Video to practice the correct pronunciation of some Ordinal Numbers:

https://www.youtube.com/watch?v=rBycKGkHVpY&t=220s

SPEAKING PRACTICE: Practice asking the questions learned to one of your partners, then write the answers:

What's your full name? _____
How are you today? I am excellent _____
Where are you from? I'm from Popayán Colombia _____
Where's your family? My family is at the farm _____
When's your birthday? My birthday is on May 3rd _____
How old are you? I turned 40 yesterday.

Who's Michael Royers? He is my friend's brother._____
What's your mobile number? It's 316 296 4743.
316 719 26 77 318 575 16 27
305 783 89 45 323 272 19 23 It's 320 674 13 20
What's your address? My address is 25th avenue # 5 -24.
What's your e-mail? It's sandradiaz@hotmail.com.

It's Sandramilenaortiz@hotmail.com It's de.dss61@gmail.com

When is your mother's birthday? Her birthday is on November23rd

Let's ask information about other people:



What is your mother's name?
Her name is _____
My Mother's name _____
What is your brother's name? His name is_____
What's your wife's name? Her name is_____
How is your grandma? My grandma is healthy.
How old is your father? My Father is 35 / My father turned 60 yesterday
How old is your mother? She is 48.
How old is your oldest sister? She's 50 / She's 50 years old.
How old is your husband? He's 69 years old.
How old is your grandma? My grandmother is 86 years old.
How many children do you have? I don't have any children / I have no children.

Exercise: She's Andrea from Czech Republic, Which questions can you ask in order to get to know her?

How long are you going staying in Colombia?
What do you know about Colombia?
Are you here for tourism or work?

How much is the taxi fine to get there?

PRONUNCIATION: Before listening to the conversation let's practice Pronouncing these words:

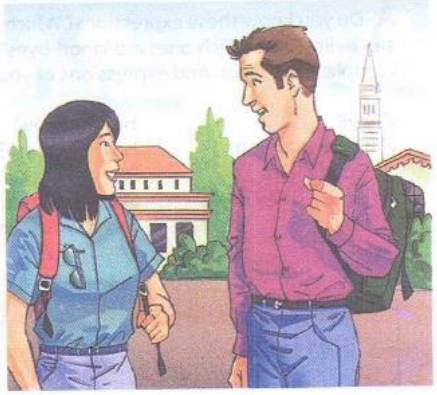
Interesting	Pretty	Chemistry	Beth	Same	Her
Really	Now	Classes	Sure	free	Way

Listening: Listen to the conversation between Sun-Hee and David Garza and answer the questions below.

CONVERSATION *How's it going?*

Listen and practice.

Sun-hee: Hey, David. How's it going?
David: Fine, thanks. How are you?
Sun-hee: Pretty good. So, are your classes interesting this semester?
David: Yes, they are. I really love chemistry.
Sun-hee: Chemistry? Are you and Beth in the same class?
David: No, we aren't. My class is in the morning. Her class is in the afternoon.
Sun-hee: Listen, I'm on my way to the cafeteria now. Are you free?
David: Sure. Let's go.



My birthday is on July the 20th

I'm an early bird. I'm a night owl.



Pronunciation

Bird	beer	beard	bear
Birthday	cheese	First	

Reading Comprehension:

Answer the following Questions according to the conversation:

a. Where are they? They are at _____
b. How's David? _____
c. How's Sun hee? _____
d. When is David's class? _____
e. Where is Sun-hee going?_____
f. Is David in class right now? _____
g. Are David's classes interesting? _____
h. Are they in a park?
i. Does David like Chemestry?

Application: Ask these questions to one of your classmates:

j. How are you today?
k. How old are you?
l. How old is Javier?
m. How old is your friend? My friend is 46.
n. How old are your friends? They are 30 years old.
o. How old is your daughter's friend? My daughter's friend is 20.
p. How old is your friends' daughter? She is 14.
q. How old is Carlos' daughter? She's 11.
r. How old is your daughter? She….

Reading comprehension exercise:

READING

What's in a Name?

Look at the names in the article. Do you know any people with these names? What are they like?

Your name is very important. When you think of yourself, you probably think of your name first. It is an important part of your identity.

Right now, the two most popular names for babies in the United States are "Jacob" for boys and "Emma" for girls. Why are these names popular? And why are other names unpopular?

Names can become popular because of famous actors, TV or book characters, or athletes. Popular names suggest very positive things. Unpopular names suggest negative things. Surprisingly, people generally agree on the way they feel about names. Here are some common opinions about names from a recent survey.



Boys' names	Girls' names
George: average, boring	**Betty:** old-fashioned, average
Jacob: creative, friendly	**Emma:** independent, adventurous
Michael: good-looking, athletic	**Jane:** plain, ordinary
Stanley: nerdy, serious	**Nicole:** beautiful, intelligent

So why do parents give their children unpopular names? One reason is tradition. Many people are named after a family member. Of course, opinions can change over time. A name that is unpopular now may become popular in the future. That's good news for all the Georges and Bettys out there!

A Read the article. Then check (✓) the statements that are true.

- ☐ 1. Your name is part of your identity.
- ☐ 2. People often feel the same way about a particular name.
- ☐ 3. Boys' names are more popular than girls' names.
- ☐ 4. People are often named after family members.
- ☐ 5. Opinions about names can change.

B According to the article, which names suggest positive things? Which suggest negative things? Complete the chart.

Positive names		Negative names	
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

C **PAIR WORK** What names are popular in your country? Why are they popular?

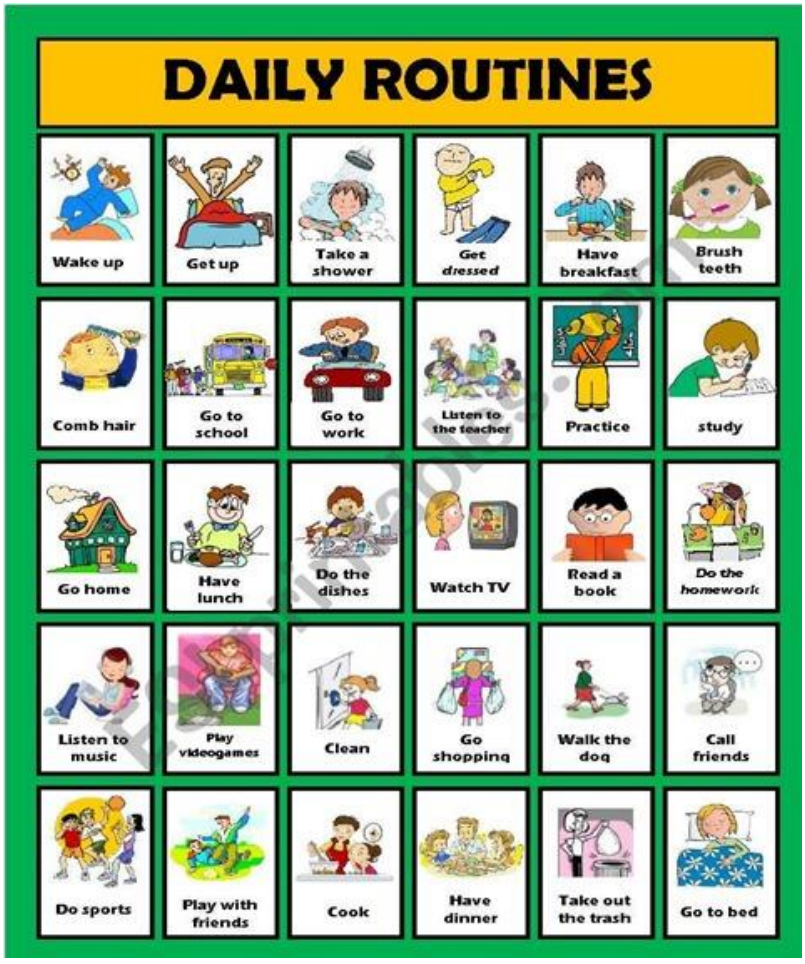
Source: New Interchange Student's book 1 – Jack C. Richards

Some popular names in my country are:
Juan, Pedro, José, Maria, Juan, Ana, Luis, Laura, Jorge….
Because some of them are biblical names.

Pronunciation:

Think	Identity	Probably	First	United States
Why	Popular	Unpopular	These	Survey
Because	famous	Character	Athletes	Suggest
Things	Surprisingly	Generally	Here	Recent

Workshop 4: Describe our daily routine.



Practice: Pronounce every activity and create a real example.

I get up at 6:00 am on weekdays
I go to bed around 10:00 pm on weeknights.

I brush my teeth after every meal.
I brush my teeth four times a day.
I take a shower twice a day in summer.
I go on a trip on weekends
I hardly ever call my friends.

Useful Frequency Expressions	
Once	1 vez
Twice	2 veces
Three times	3 veces
Ten times	10 veces
Fifty times	50 veces

Remember this pronunciation tip. Pronounce these words with a common sound

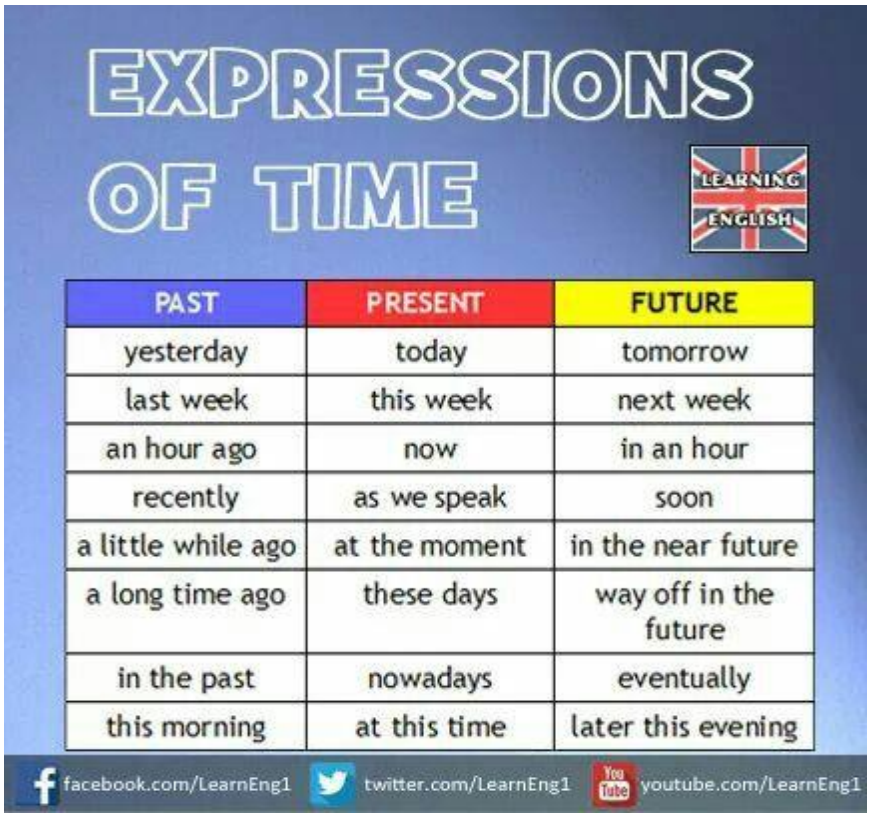
Up Brush Until Run Cut Uncle

Daily Activities List

-
- Do the laundry
- Hang the clothes
- Iron the clothes
- Make the bed
- Go to bed
- Wake up
- Brush the teeth I brush my teeth four times a day.
- Drive to work
- Get home
  What time do you get home on weekdays? I get home around 10:00 pm
- Take a bath I never take a bath.
- Brush your hair I brush my hair three times a month.
- Surf the net I surf the net every day.
- Play with friends I play with my friends on Tuesdays, Thursdays and Saturdays.
- Go to school
- Go shopping I don't like to go shopping.
- Exercise I go skating to the skating rink
- Wash the car
- Get dressed
- Go out with a friend I go out with my friends on Saturday nights.
- Take pictures
- Play the guitar Hector can play de guitar.
- Water the plants Maria waters the plants three times a week.
- Go for a walk I go for a walk at night.
- Work
- Have breakfast I have breakfast at 6:30 am
- Have lunch I have lunch around 3:00 pm on Sundays.
- Have dinner I have dinner at six pm on weekdays
- Make dinner Yo hago la cena después de las 7:00 pm I have dinner after 7:00 pm
- Fold the laundry I fold he laundry every day.
- Feed the dog I feed the dog twice a day.
- Take a taxi I have to take a taxi at 5:00 pm today!
- Wait for the bus
- Paint the picture
- Color a picture
- Have a break (U.K) – Take a break (U.S)
- Walk the dog I walk my dog three times a day.
- Take out the rubbish (U.S) I take out the rubbish on Mondays, Wednesdays, and Fridays.
- Sweep the floor I sweep the floor four times a week.

- Rake the leaves — The students rake the leaves in our school.
- Read the news — I read the news every day — I like to read the news.
- Clean the window — Marly cleans the windows at the school.
- Cut the grass — Alex cuts the grass in our school twice a month.
- Do the dishes — My husband does the dishes after dinner.
- Paint the house — My father paints his house in December.
- Go to the movies — I never go to the movies — I go to the movies every Saturday.
- Dry your hair

Now, let's pronounce each activity and after that, organize them according to the time then they are made, from the early morning to the night.



PAST	PRESENT	FUTURE
yesterday	today	tomorrow
last week	this week	next week
an hour ago	now	in an hour
recently	as we speak	soon
a little while ago	at the moment	in the near future
a long time ago	these days	way off in the future
in the past	nowadays	eventually
this morning	at this time	later this evening

Time expressions are used to express daily routines:
If you want to remind the correct pronunciation of days of the week, watch this video:
https://www.youtube.com/watch?v=xNZwlw5haTM

Days of the week

Weekdays — Weekend

Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday

Weeknights



What's he doing?

_____

Game: This is a game to practice vocabulary to describe daily routine:
https://www.vocabulary.cl/Games/Daily_Routines.htm

What do we have to do to describe our daily routine?

Grammar time: We use the sentences in the order shown below to describe our daily activities:

Time expressions

I get up	**at** 6:00	**in** the morning	**on** weekdays.	***Expressing clock time***
I go to bed	**around** ten	**in** the evening	**on** weeknights.	6:00
I leave work	**early**	**in** the afternoon	**on** weekends.	six
I get home	**late**	**at** night	**on** Fridays.	six o'clock
I stay up	**until** midnight	**on** Saturdays.		6:00 A.M. = 6:00 in the morning
I exercise	**before** noon	**on** Saturdays.		6:00 P.M. = 6:00 in the evening
I wake up	**after** noon	**on** Sundays.		

Source: New Interchange – Student's book 1 - Jack C. Richards.

What time do you go to bed on weeknights? I go to bed around 11:00 pm on weeknights

That's why concentrate easier at night.

Video Activity: Let's practice our listening skill. Watch the following video.

https://www.youtube.com/watch?v=eB2gGCnb3pc

Exercises: To put into practice the grammar examples studied, develop the following exercises:

A Circle the correct words.

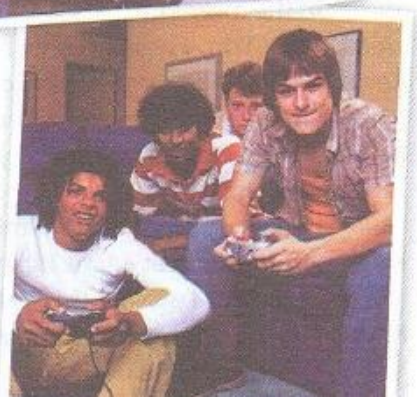
1. I get up (at) / **until** six **at** / **on** weekdays.
2. I have lunch **at** / **early** 11:30 **in** / **on** Mondays.
3. I have a little snack **in** / **around** 10:00 **in** / **at** night.
4. **In** / **On** Fridays, I leave school **early** / **before**.
5. I stay up **before** / **until** 1:00 A.M. **in** / **on** weekends.
6. I sleep **until** / **around** noon **in** / **on** Sundays.



B Rewrite the sentences in part A so that they are true for you. Then compare with a partner.

C **PAIR WORK** Take turns asking and answering these questions.

1. Which days do you get up early? late?
2. What's something you do before 8:00 in the morning?
3. What's something you do on Saturday evenings?
4. What do you do only on Sundays?



Source: New Interchange – Student's book 1 - Jack C. Richards.

Practice:

Please write down and pronounce:

Eg:

I sometimes go running in the morning.
I never watch TV in the evenings.
I ride my bicycle on Sundays.

I often go to the gym in the afternoon.
I go to bed around midnight.
I go skating on Saturday mornings

4 activities you do in the morning on weekdays.

_____ _____

4 things you do in the afternoon on weekdays.

_____ _____

4 activities you do in the evening or at night.

And 6 activities you do on weekends.

_____ _____

Ambiente Requerido: Ambiente Virtual ò desde casa

Materiales:

- Computador o Portátil
- Webcam
- Internet
- Whatsapp
- Herramientas Tecnológicas MEET de Google.

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Respuestas a preguntas sobre su vida personal de manera oral a través de presentaciones. A su vez, se evidencia comprensión de textos sencillos en inglés sobre manejo de terminología cotidiana. **Evidencias de Desempeño:** Resultado de la observación directa al presentar los diálogos/entrevistas y socializaciones programadas por el instructor. **Evidencias de Producto:** Presentación de cuaderno que muestre la producción realizada, Writing, desarrollo de ejercicios y actividades propuestas, planteados en la formación. Y video clips y fotografías de las actividades desarrolladas.	Realiza apareamiento entre vocabulario, expresiones e imágenes de acuerdo con el contexto personal. Enuncia vocabulario y expresiones de acuerdo con su contexto personal. Expresa oraciones cortas en inglés de forma oral acerca de situaciones cotidianas de acuerdo con su contexto familiar y personal teniendo en cuenta funciones del lenguaje y vocabulario pertinente. Comprende ideas generales en audios y textos cortos teniendo en cuenta temas de carácter personal y familiar. Escribe oraciones cortas en inglés sobre su información personal teniendo en cuenta los marcadores de discurso y formas del lenguaje. Responde interrogantes simples en inglés sobre textos y audios cortos con base en información familiar y cotidiana. Aporta información en inglés de forma oral relacionada con la familia de acuerdo con su entorno personal. Integra partes del discurso en comunicaciones escritas	Técnica: Preguntas orales Instrumento: Cuestionario y foros Técnica: Observación Instrumento: Lista de verificación para exposiciones, juegos de roles, practica de conversaciones. Técnica: Observación Instrumento: Lista de Chequeo Técnica: Observación Instrumento: Lista de chequeo para evidenciar portafolio **Técnicas didácticas activas:** Exposiciones Lluvia de Ideas Panel de Discusión Método de Preguntas Simulación y Juego Juego de Roles Demostraciones Talleres Entrevistas Debates Evaluación de conocimientos tipo selección múltiple Evaluación de conocimientos con preguntas abiertas.

	cortas con base en situaciones personales y familiares concretas.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS*: necesarios para este curso:*

EL ALFABETO OCCIDENTAL. A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,O,P,Q,R,S,T,U,V,W,X,Y,Z.

Forms: Formas

circle -> círculo, Square -> cuadrado, Rectangle -

>rectángulo, Triangle -> triángulo Diamond ->

Rombo.

Colores : primarios, secundarios y terciarios. -> primary, secondary and tertiary colors.

Yellow, Blue, Red, Green, Orange, gray, White, Brown, etc

números. cardinales y ordinales. Cardinal and ordinal

numbers. sustantivos : ocupaciones,

útiles escolares, elementos de trabajo, países, nacionalidades.

Nouns: occupations, school supplies, work items, countries, nationalities.

Family members: mother, father, husband, wife, brothers, grandparents, uncles and

cousins -> free time activities: sports, movies, television series, books.

-> actividades de tiempo libre: deportes, películas, series de televisión, libros.

pronunciation: sound of letters of the alphabet and words.

➔ pronunciación: sonido de letras del alfabeto y

palabras. sonidos enlazados (linked sounds).

EG: I'm from England I'm a Colombian Student

Acento en las sílabas (syllable stress)

EG. Pencil Circle notebook Computer Backpack

Greetings

Good morning → Buenos dias
Good afternoon → Buenas tardes
Good evening → Buenas noches
Hello → Hola
How are you? → ¿Cómo estas?
What's up? → ¿Qué hay de nuevo?

Please → Por favor
Thank you → gracias
Have a nice day! → ¡Que tengas un bonito dia!

- *I can **come** tomorrow* → Yo puedo **venir** mañana.
- *I would like to **go** with you* → Me gustaría **ir** con ustedes.
- *Where do you work?* → ¿Donde trabajas?
- *Can you **help** me find this address?* → ¿Podrías ayudarme con la dirección?
- *I **think** that you are wrong.* → Pienso que estás equivocado.

Verbs

Come → venir
Do hacer
Go → ir
Help → ayudar
Like → gustar
Live → vivir
Think → pensar
Can → puede
Need → necesitar
Have → tener

Daily Routine

Wake up Despertarse

Get up
Levantarse (de la cama)

Brush my teeth Cepillar mis dientes

Wash my face Lavar mi cara

Take a shower Tomar una ducha

Get dressed Vestirse

Check the baby Chequear al bebé

Eat/Have breakfast Comer/Tener desayuno

Go to work Ir al trabajo

Eat/Have lunch Comer/Tener almuerzo

More vocabulary

Accommodation → Alojamiento
Flight → Vuelo
Arrival → Llegada
Baggage allowance → Equipaje permitido
Delay → Retraso

Departure → Salida **Passenger** → Pasajero **Destination** → Destino **Passport** → Pasaporte **Downtown** → Centro de la ciudad

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular: Jack C. Richards with Jonathan Hull and Susan Proctor, New Interchange 4th edition, Editorial, Cambridge University Press.

https://www.cambridge.org/us/cambridg

eenglish

Macmillan English Grammar in Context Essential,

MacMillan VINCE, M., Elementary Language Practice,

Heinemann

Video en youtube: Plan de las actividades virtuales como medidas de contingencia frente al COVID-19. En este video se hace referencia a:

- Ejemplo práctico de la rutina diaria

Vocabulario rutina diaria

https://www.vocabulary.cl/Lists/Dail

y_Routines.htm

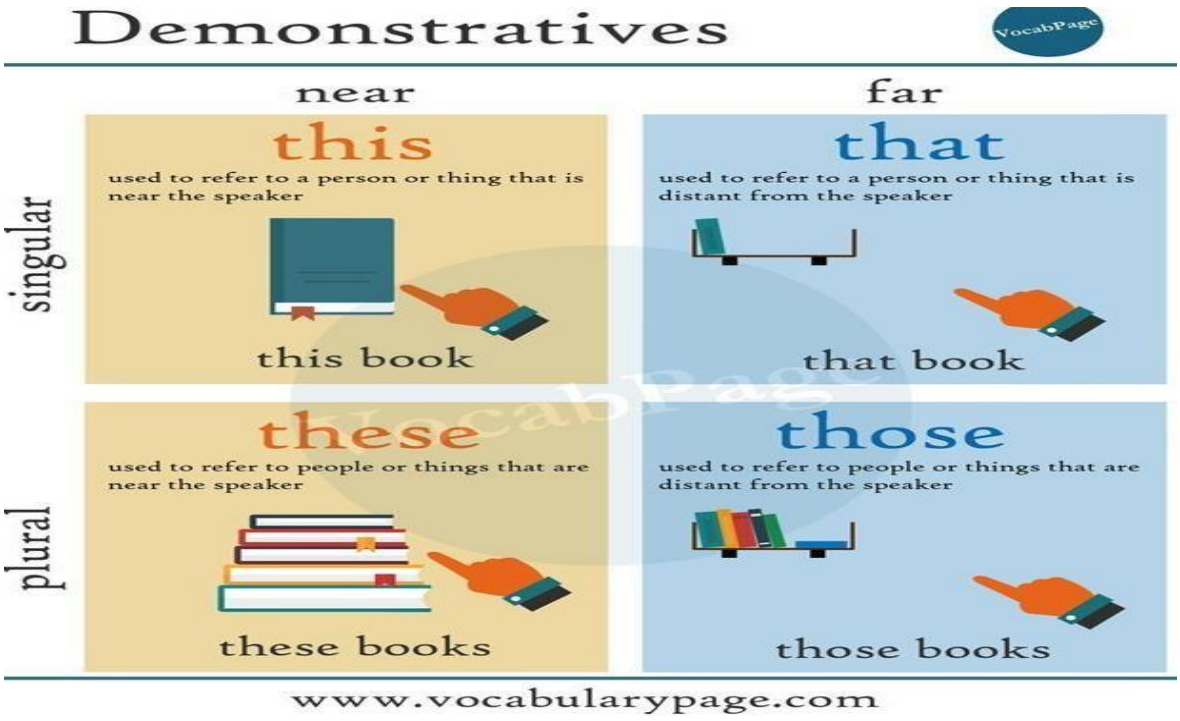
https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=zNDIhOXy3IU

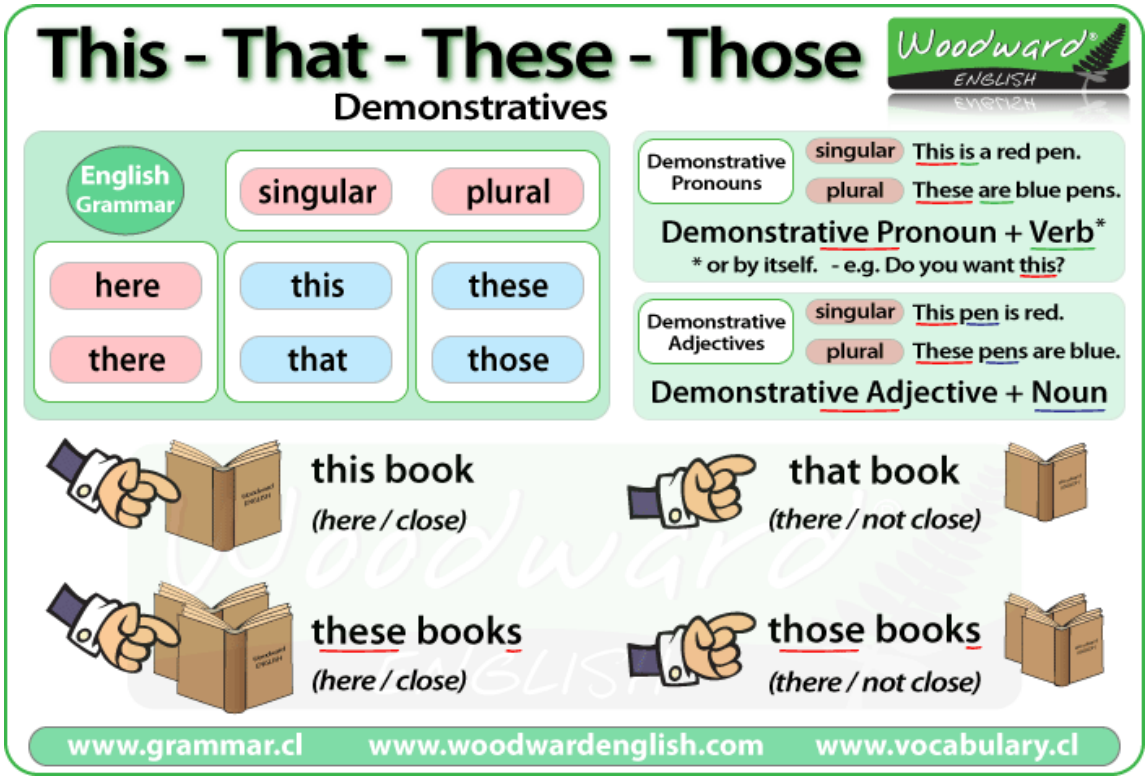
Verbs expressing daily activities

https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/daily-routines/daily-routine-vocabulary- verbs/65732

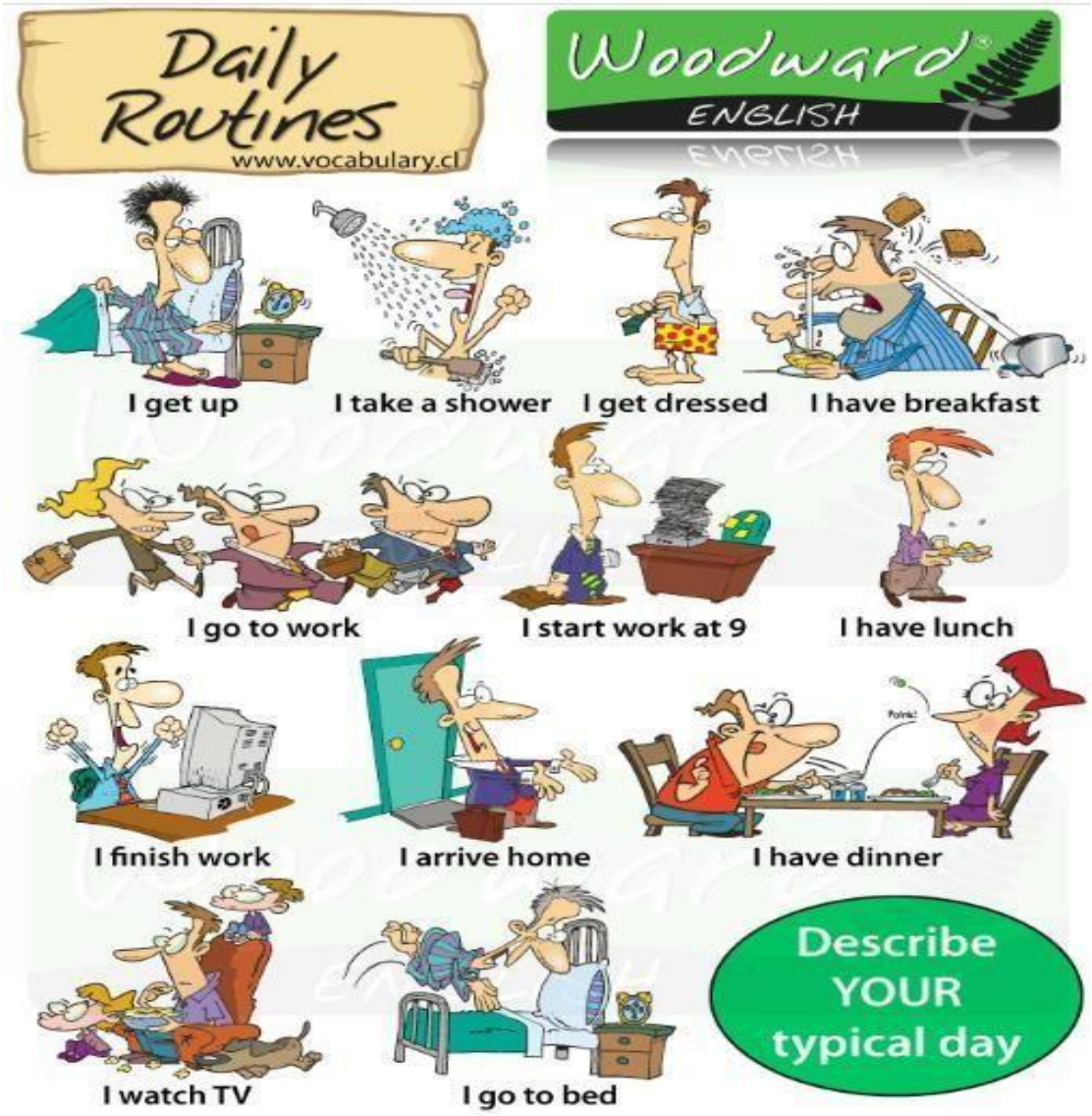
Online interactive activities

https://quizlet.com/218209771/daily-routine-vocabulary-vocabulario-de-rutina-diaria-flash-cards/


Demonstratives
VocabPage
near
far
singular
plural
this
used to refer to a person or thing that is near the speaker
this book
that
used to refer to a person or thing that is distant from the speaker
that book
these
used to refer to people or things that are near the speaker
these books
those
used to refer to people or things that are distant from the speaker
those books
www.vocabularypage.com


This - That - These - Those
Demonstratives
Woodward ENGLISH
English Grammar
singular
plural
here
there
this
that
these
those
Demonstrative Pronouns
singular This is a red pen.
plural These are blue pens.
Demonstrative Pronoun + Verb*
* or by itself. - e.g. Do you want this?
Demonstrative Adjectives
singular This pen is red.
plural These pens are blue.
Demonstrative Adjective + Noun
this book
(here / close)
that book
(there / not close)
these books
(here / close)
those books
(there / not close)
www.grammar.cl
www.woodwardenglish.com
www.vocabulary.cl

Daily Routine Vocabulary



Daily Activities

to wake up	despertarse
to get up	levantarse
to go to the bathroom	ir al baño
to have a shower	ducharse
to have a bath	bañarse
to wash one's face	lavarse la cara
to brush one's teeth	cepillarse los dientes
to brush one's hair	cepillarse el cabello
to comb one's hair	peinarse
to have breakfast	desayunar
to read the paper	leer el periódico
to listen to the radio	escuchar la radio
to watch TV	mirar televisión
to go to work	ir a trabajar
to go to school	ir a la escuela
to study	estudiar
to read a book	leer un libro
to use the computer	usar la computadora
to play with the computer	jugar con la computadora
to chat	charlar
to send an email	enviar un email
to phone a friend	llamar a un amigo por teléfono
to cook	cocinar
to make dinner	preparar la cena
to have dinner	cenar
to set/lay the table	poner la mesa
to clear the table	levantar la mesa
to do the dishes	lavar los platos
to go to bed	ir a la cama
to sleep	dormir

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	William Valencia Gallego.	Instructor	Centro Comercio y Servicios	20 de agosto de 2020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INTEGRAL FORMATO GUÍA DE

APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** INGLÉS A1+ WAYSTAGE
- **Código del Programa de Formación**: 63410470
- **Competencia:** 240201050_INTERACTUAR CON OTROS EN IDIOMA EXTRANJERO SEGÚN ESTIPULACIONES DEL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA IDIOMAS.
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar**:

✓ Estructurar oraciones y párrafos de forma coherente de acuerdo con los tiempos gramaticales y reglas ortográficas.
✓ Comprender ideas principales en textos sencillos de acuerdo con técnicas de lectura del idioma inglés.
✓ Diferenciar expresiones formales e informales en inglés teniendo en cuenta el contexto
✓ Aplicar reglas gramaticales en la producción de textos orales y escritos con base en la necesidad comunicativa.
✓ Interpretar conceptos de temas específicos de acuerdo con técnicas de comprensión de textos orales y escritos.

- **Duración de la Guía:** 20h

2. PRESENTACIÓN

El SENA, centrado en la construcción de autonomía y competencias a través de proyectos y otras técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales, la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el quehacer y los resultados que logran en el contexto; formula el proyecto English School; cuyo objetivo se orienta a promover el desarrollo de la competencia comunicativa de la lengua extranjera Inglés de acuerdo con lo estipulado en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

El Nivel Way Stage presenta el idioma con matices del contexto cultural, el aprendizaje está

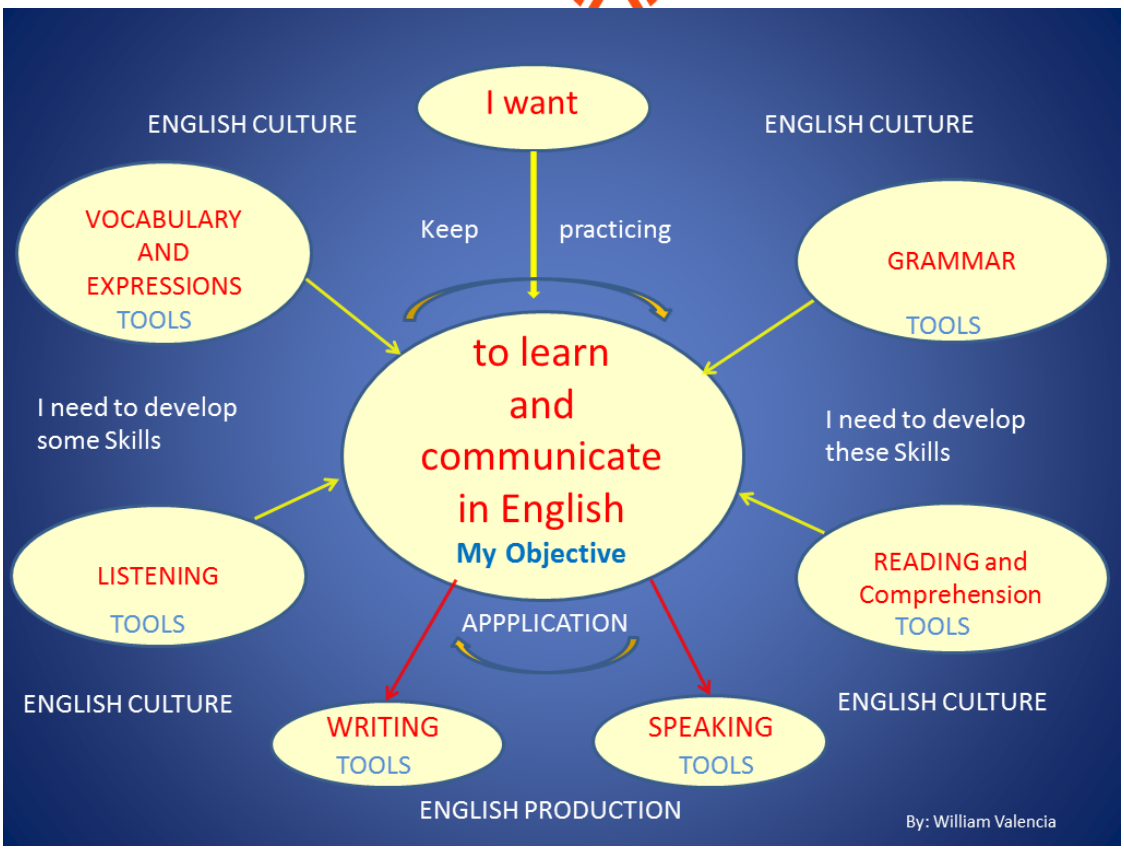
conformado por las características de las culturas anglo-parlantes, el propósito de esto es permitir la interacción y el entendimiento no solo de estructuras gramaticales, vocabulario y expresiones, sino también la apertura hacia otras costumbres y vivencias; empezando a ser conscientes de los valores, normas y diferencias con su propia cultura, esto desarrollará entendimiento y apreciación por la diversidad de orígenes.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es):

3.1 Actividades de Reflexión inicial
Introduction to English language learning

Para este primer momento de nuestra guía de aprendizaje los invito a que analicemos la siguiente gráfica, en la cual cada una de las 4 habilidades básicas Reading, La lectura, Listening , La escucha, Writing, La escritura y Speaking el habla, se encuentran junto con el enriquecimiento de nuestro vocabulario en inglés, y la importancia de la gramática, apuntando hacían nuestro nuevo objetivo… Aprender el idioma Inglés, y para alcanzarlo debemos están en la permanente practica de cada una de estas habilidades, y así de esta manera podamos llegar a la producción en este idioma que nos permitirá la comunicación con otras personas.



Workshop 1 "Comparing Spanish and English "

Queridos aprendices, en sus equipos de trabajo, elaboren un mapa mental de acuerdo con la información consignada en el gráfico **Comparing Spanish and English** y luego realicen una presentación sencilla acerca del tema para notar las diferencias entre los dos idiomas.



En esta jornada de sección compartir sus respuestas

1. Cultural Differences

English Culture



Spanish Culture



Work

Factories

Catholicism

Es indispensable tener en cuenta las consideraciones compartidas anteriormente cuando se va a realizar la traducción de un lenguaje a otro, dependiendo de la cultura los regionalismos y los modismos. Ver los siguientes ejemplos:

Mom, I want to go to the amuzement park.	Mamá quiero ir a la rueda.(Popayán)
That's a piece of cake.	Eso es pan comido, Eso es muy fácil
He's a pain in the neck.	El es muy problemático/ Molesto.
My grandma is alone at home.	Mi abuela está sola en la casa.
I'm home	Estoy en mi casa
I like bread	Me gustan el pan.
Hey, man, It is an amazing city.	Oye wey esta ciudad está muy chida(Mexico)
Hey this town is really nice.	
I like to paint.	Me gusta pintar
I like that painting	Me gusta esa pintura
I adore you!	Te amo
I like to dance/ I like dancing	Me gusta bailar

Useful Class Expressions

A continuación se presentan una serie de frases empleadas durante el proceso de aprendizaje del idioma extranjero Inglés como segunda lengua:



1. **How do you say "_sol_" in English?**
You can say _sun__

Martes	Clase	Silla	Marcador	Pan	Tablero
Tuesday	Class	Chair	Marker	Bread	Board



2. **What is the meaning of "_door_"?** **It means "Puerta " In Spanish**
3. **What is the translation of this word into Spanish?**
4. **What is the translation of the word _Wallet_ into Spanish?**

Computer	Pencil	House	Booklet	Tree
Sharpener	Keyboard	Cup	Desk	White
Entrance	Exit	Lavatory	Outlet	Flight

5 **How do you pronounce this word?**

Rick	Hard	Rose	Train	Car	Star
River	Work	Rock	Rest	Are	Rain
Rabbit	Door	Brown	Eraser	Board	Marker

I like to listen to Rock music.
Would you like to drink a cup of coffee?

El siguiente ejercicio, nos permite recordar la pronunciación de palabras que tienen un sonido similar.

Pronunciation Exercise:

It's a good exercise to group and pronounce words with the same sound:

Sun	run	Cup
Up	cut	Until
Luck	Nut	But

Eg: I work until 6:00 pm

The TH Sound

1. **/z/ Thanks** **Thank you** **Think** **Things**
2. **/d/ This** **That** **These** **Those**

With **Interesting** **Work** **are** **Thursday**

That cat is black. My hair is black. This book is interesting.

Si queremos que la persona que está hablando en Inglés repita lo que dijo podemos usar las siguientes frases:

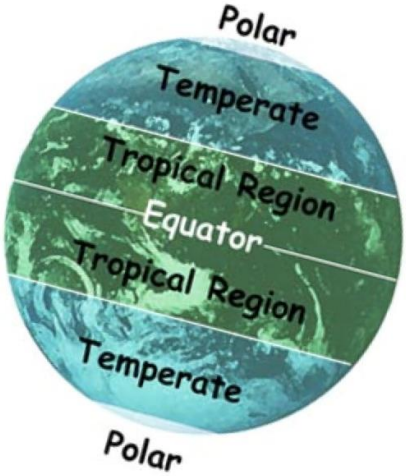
1. Please repeat / Repeat please
2. Can you repeat, please?
3. Can you pronounce that again, please?
4. Could you say that again? Please?
5. Can you explain the exercise, please?
6. Could you explain the exercise again, please?

2. Geographical differences

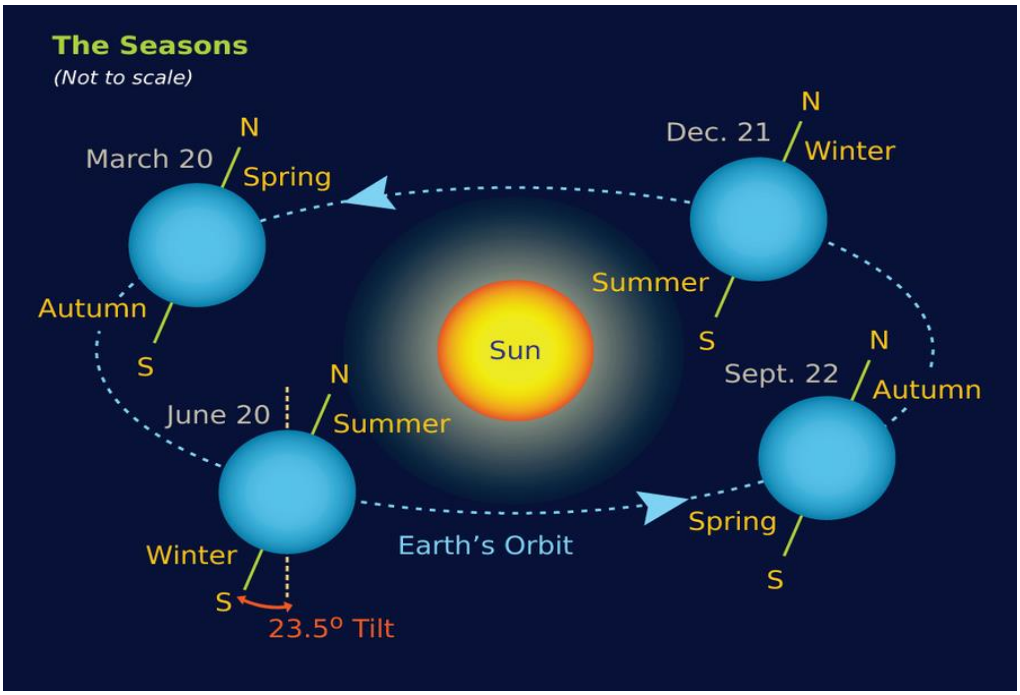
Dependiendo de la ubicación geográfica, los países de habla inglesa han generado una adaptación a cambios climáticos y por ende estas condiciones cambiantes ha obligado a las personas que habitan en la zona templada del norte a planificar, preparar el equipamiento necesario para sortear esta situación y planificar con anterioridad sus actividades.

Major Climate Zones

- Planet Earth can be divided into three basic climate zones:
  - Tropical
  - Temperate
  - Polar



3. Climatic differences: In the temperate zones of Earth, Seasons are presented.



But:

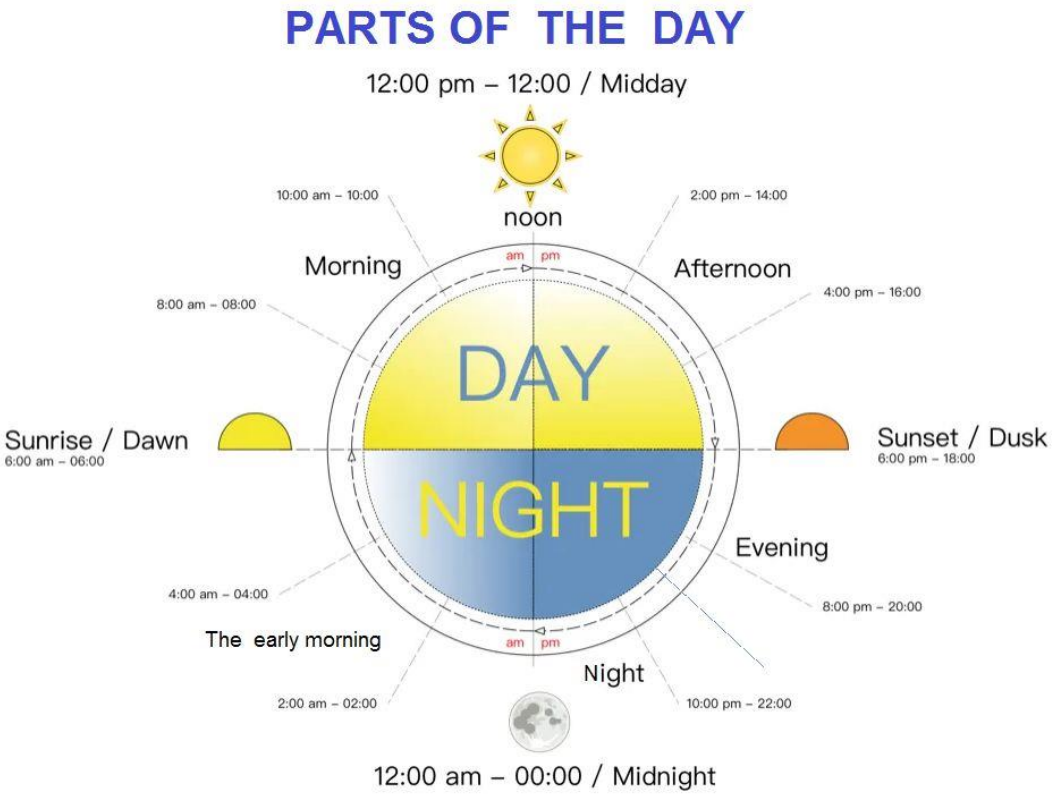
In Colombia we have: Dry season:  **Wet season** 

THE SEASONS



SPRING	SUMMER	AUTUMN/FALL	WINTER
I like spring	I like summer.	I like the autumn.	I like winter.

I don’t like carrots.



See you at night See you in the afternoon See you in the evening See you at night

What time do you work? I work in the afternoon

What time do you go to work? I go to work at 6:00 am



We greet people according to the part of the day.

Greetings:

Good Morning
Good afternoon (Linked sounds)
Good evening

Lo que hemos estudiando de la diferencia cultural que encierra cada uno de los lenguajes lo podemos apreciar en la siguiente frase:

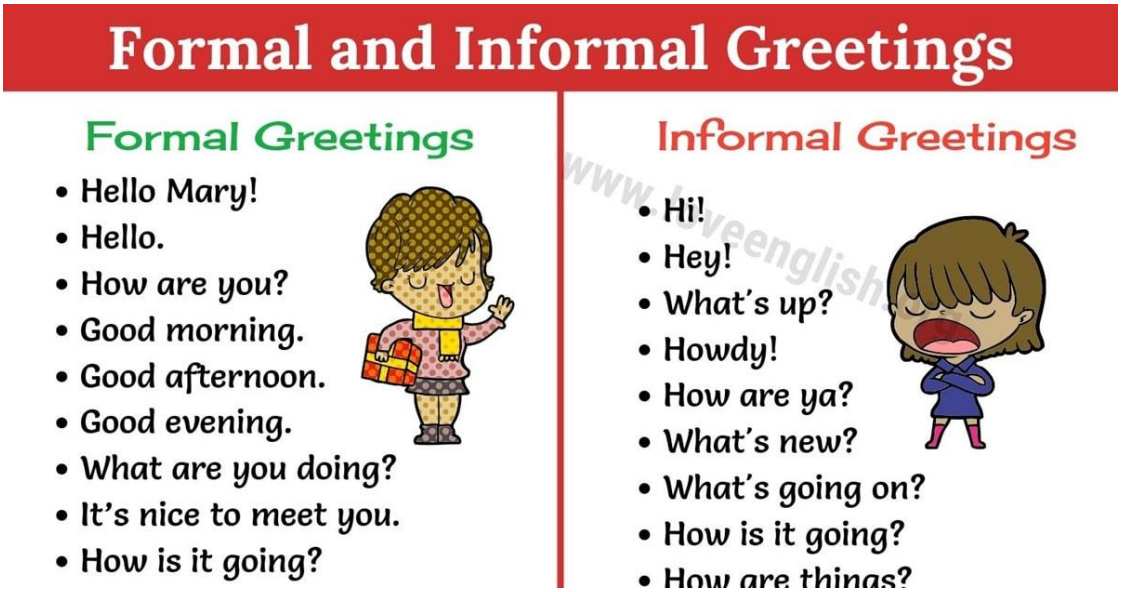
I'm a doctor/ It's summer

Es una frase corta, directa, sencilla, característica del idioma Inglés.

WORKSHOP 1: Greeting people.

Objective: Having our first conversations

LET'S PRACTICTICE SOME GREETINGS Formal and Informal greetings.



Practice: Practice greeting another person.

Questions for mood:

If you want to know about the person's mood you can ask these questions:

1. How are you? 2. How are you doing? 3. How have you been? 4. How's it going?
A: I am _____ B: I am doing_____ C: I have been Everything is O.K

Answers



+ +

I am good
I am well
I am fine
I am O.K

I am great
I am Excellent
I am Fantastic

I am very good
I am very well
I am so good
I am pretty good

I am happy
I am terrific



+ -

I am so so
I am not so good
I am not very well
I am not feeling well



- -

I am bad
I am sad
I am terrible
I suck

FAREWELLS

- Good-bye / Bye
  (adiós)
- See you later
  (hasta luego)
- See you tomorrow
  (hasta mañana)
- See you soon
  (hasta pronto)
- Take care
  (cuídate)
- See you on Monday.
  (hasta el Lunes)
- Have a nice day.
  (que tengas un buen día)
- Have a nice weekend.
  (buen fin de semana)



VOCABULARY:

TITLES: TITULOS
Mr. Mister - Señor (Soltero o casado)
Miss: Señorita
Ms. Señora o señorita
Mrs. Misses Señora (Casada)

Now we can understand short conversations:

Example 1: Conversation: Good afternoon Mr. James.

Robert: Good afternoon, teacher!
Mr. James: Good afternoon, Robert, how are you today?
Robert: I am doing well. And you?
Mr. James: I'm great, Robert, thank you.
Robert: It's nice to see you. I see you at the university tomorrow at 9:00 am.
Mr. James: Sure, See you tomorrow Robert.

E. Conversation-Meeting Sarah

Paul: Hello, I am Paul.
Sarah: Hi, I'm Sarah. How are you doing Paul?
Paul: I'm pretty good, and you?
Sarah: I'm great today.
Paul: That's Fantastic! Alright. Bye Sarah.
Sarah: so, Paul see you tomorrow.

EXERCISE: Complete the conversation using the expressions in parenthesis.

Mike: I am _____ **(Hi/Michael/you)**
Taylor: I'm _____, _____? **(What's up/Taylor/How's it going?)**
Mike: I'm so _____, what about you? **(Good/No /You)**
Taylor: I am_____, _____ **(Great/Fantastic/Thanks)**
Mike: Nice_____. **(See you later/Good morning /good)**
Taylor: Ok, _____ **(Take care/Thank you/Bye)**

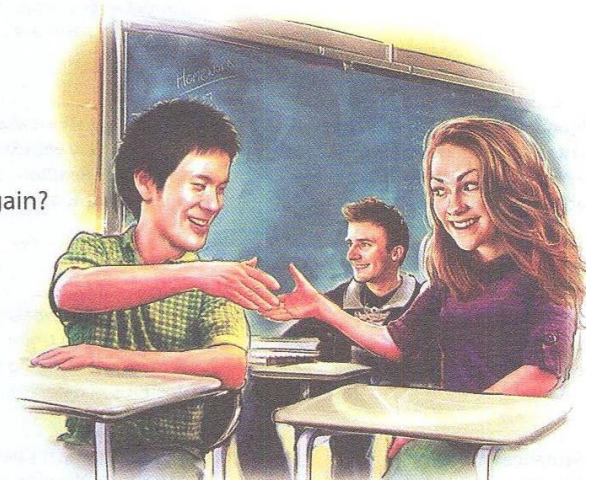
Listening: Listen to the following conversation:

CONVERSATION *My name is Jennifer Miller.*

A Listen and practice.

Michael: Hello. My name is Michael Ota.
Jennifer: Hi. My name is Jennifer Miller.
Michael: It's nice to meet you, Jennifer.
Jennifer: Nice to meet you, too.
Michael: I'm sorry. What's your last name again?
Jennifer: It's Miller.

first names	last names
Jennifer	Miller
Michael	Ota



Application: Write a conversation to greet a friend using the expressions studied in this lesson.

Will: _____
Jayson: _____

Will: _____
Jayson: _____

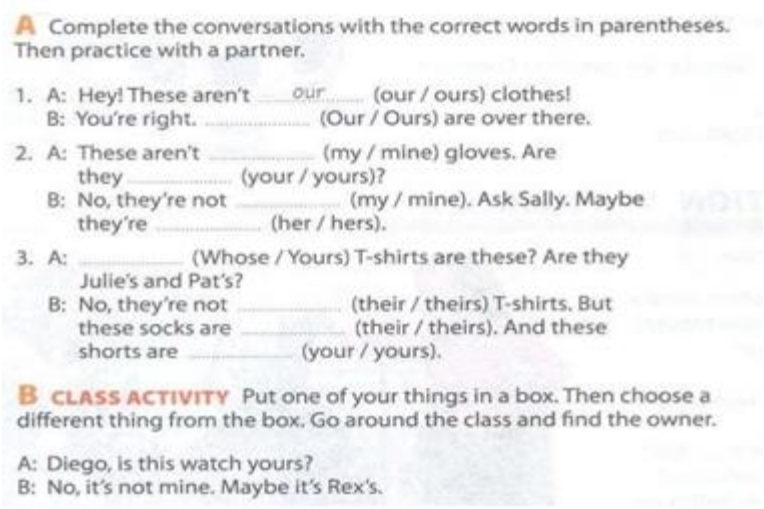
Will: _____
Jayson: _____

Will: _____
Jayson: _____

Grammar box:

Possessives

Adjectives	Pronouns	Names
my	mine	**Pat's** blouse /s/
your	yours	**Julie's** jeans /z/
These are **his** socks.	These socks are **his**.	**Rex's** T-shirt /ɪz/
her	hers	
our	ours	**Whose** blouse is this? It's **Pat's**.
their	theirs	**Whose** jeans are these? They're **Julie's**.



A Complete the conversations with the correct words in parentheses. Then practice with a partner.

1. A: Hey! These aren't ___our___ (our / ours) clothes!
   B: You're right. _____ (Our / Ours) are over there.
2. A: These aren't _____ (my / mine) gloves. Are they _____ (your / yours)?
   B: No, they're not _____ (my / mine). Ask Sally. Maybe they're _____ (her / hers).
3. A: _____ (Whose / Yours) T-shirts are these? Are they Julie's and Pat's?
   B: No, they're not _____ (their / theirs) T-shirts. But these socks are _____ (their / theirs). And these shorts are _____ (your / yours).

B **CLASS ACTIVITY** Put one of your things in a box. Then choose a different thing from the box. Go around the class and find the owner.

A: Diego, is this watch yours?
B: No, it's not mine. Maybe it's Rex's.

- **Ambiente Requerido:** Ambiente virtual.
- ***Materiales:***

  - Computador o Portátil
  - Webcam
  - Internet
  - Whatsapp
  - Aplicaciones Web como GOOGLE MEET y ZOOM

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular.

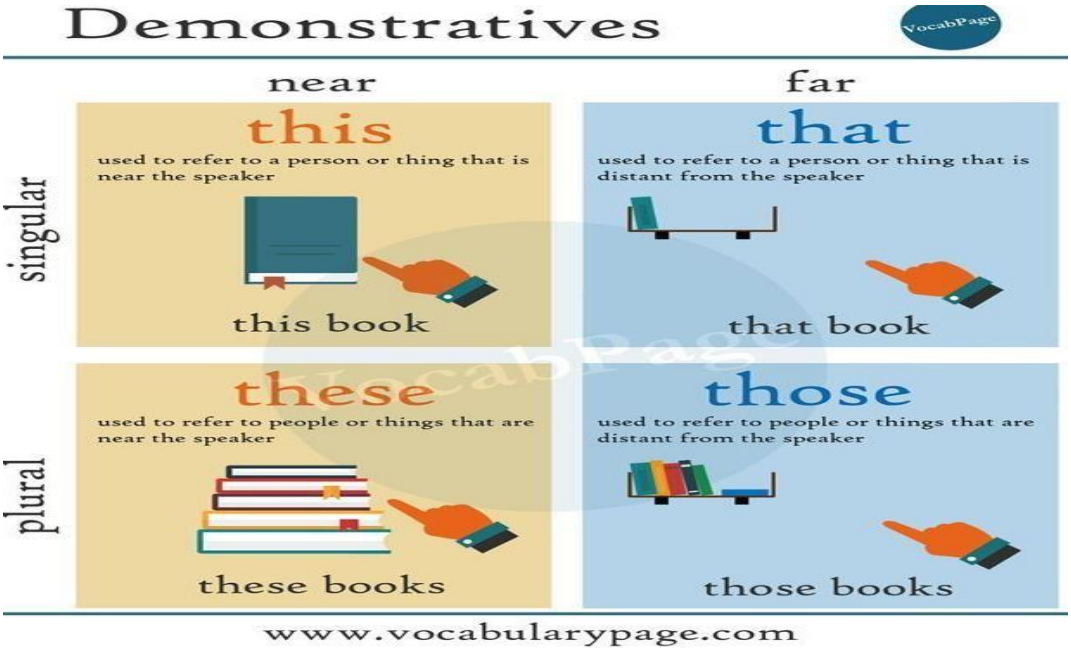
4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

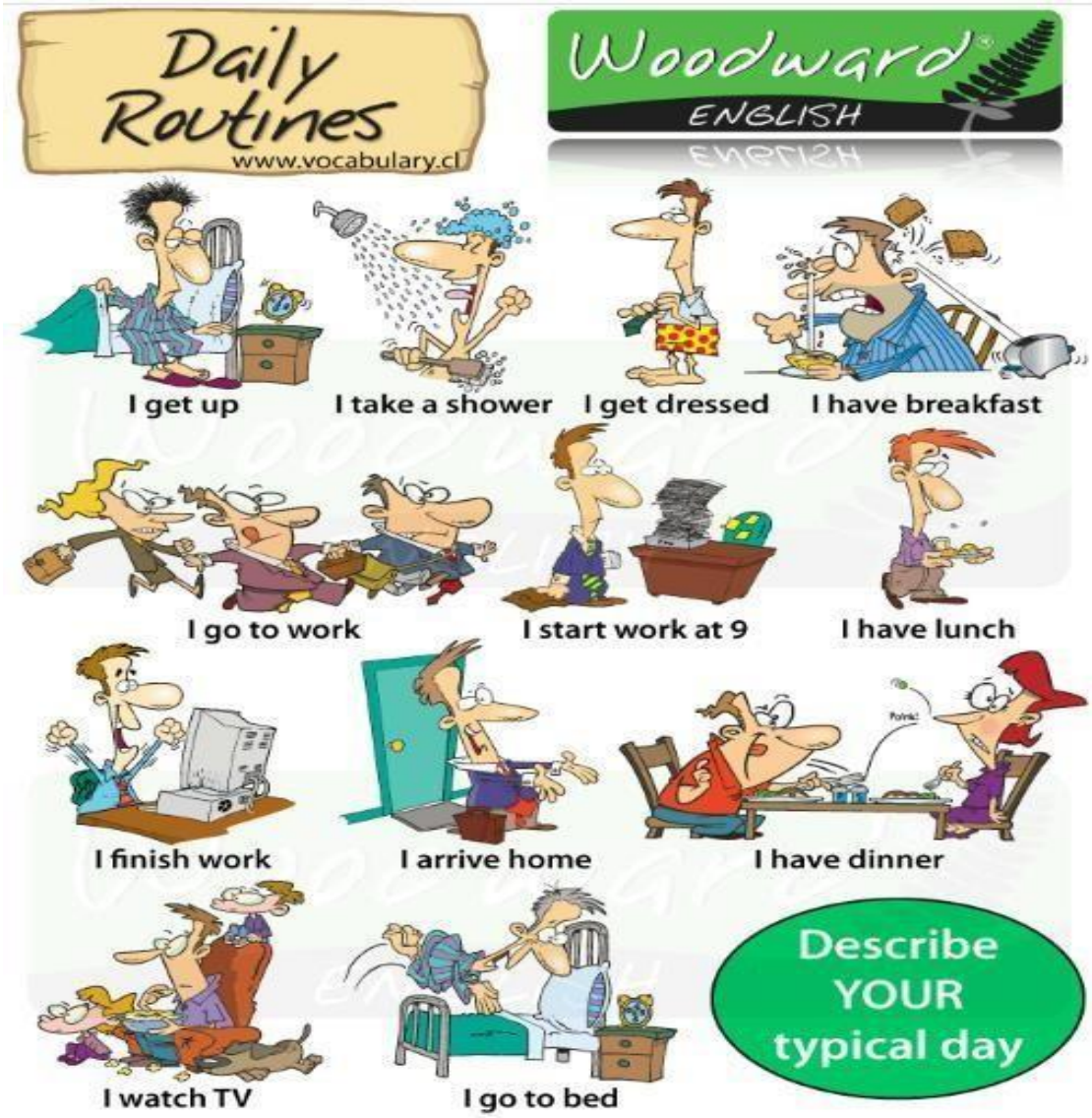
Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	ecnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: ➢ Evidence: Interactive activity “Daily Routine” ➢ Evidence: Workshop explanation and development **Evidencias de Desempeño:** ➢ Evidence: Virtual Session “Learning activity 1” **Evidencias de Producto:** ➢ Videos que evidencian presentaciones individuales orales ➢ Talleres desarrollados y enviados a un correo determinado para la formación o por medio de whatsapp.	Comprende terminología utilizada en los textos seleccionados. Responde acertadamente a cada interr ogante formulado sobre su información personal Escribe sencillas oraciones manteniendo el buen uso de la gramática básica. Pronuncia adecuadamente el vocabulario y modismos básicos del idioma Sostiene conversaciones con vocabulario básico a Responde preguntas de los textos cot idianos seleccionados. Lee comprensivamente los textos seleccionados.	Ejercicios Prácticos Actividades interactivas Sesiones en linea Tallleres Evaluación de conocimientos tipo selección múltiple

	▪ Es capaz de describir su rutina diaria de manera general.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS Demonstratives



Daily Routine Vocabulary:



Daily Activities

to wake up	despertarse
to get up	levantarse
to go to the bathroom	ir al baño
to have a shower	ducharse
to have a bath	bañarse
to wash one's face	lavarse la cara
to brush one's teeth	cepillarse los dientes
to brush one's hair	cepillarse el cabello
to comb one's hair	peinarse
to have breakfast	desayunar
to read the paper	leer el periódico
to listen to the radio	escuchar la radio
to watch TV	mirar televisión
to go to work	ir a trabajar
to go to school	ir a la escuela
to study	estudiar
to read a book	leer un libro
to use the computer	usar la computadora
to play with the computer	jugar con la computadora
to chat	charlar
to send an email	enviar un email
to phone a friend	llamar a un amigo por teléfono
to cook	cocinar
to make dinner	preparar la cena
to have dinner	cenar
to set/lay the table	poner la mesa
to clear the table	levantar la mesa
to do the dishes	lavar los platos
to go to bed	ir a la cama
to sleep	dormir

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

Video en youtube: Plan de las actividades virtuales como medidas de contingencia frente al COVID-19. En estos videos se hace referencia a:

- Saludo de bienvenida
- Medidas frente al COVID-19
- Ejemplo práctico de la rutina diaria

A continuación enlace del video rutina diaria SENA CCyS

https://www.youtube.com/watch?v=pqGmjXq-HCQ

https://www.youtube.com/watch?v=8JnrE5jGkhk&feature=youtu.be

Vocabulario rutina diaria https://www.vocabulary.cl/Lists/Daily_Routines.htm

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=zNDIhOXy3IU

Verbs expressing daily activities

https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/daily-routines/daily-routine-vocabulary-verbs/65732

Online interactive activities

https://quizlet.com/218209771/daily-routine-vocabulary-vocabulario-de-rutina-diaria-flash-cards/

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	William Valencia Gallego	Instructor	Centro Comercio y Servicios	14 de Sept de 2020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Inglés básico Nivel 2
- **Código del Programa de Formación:** 51240080
- **Competencia:** 240202501_INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.
- **Resultados de Aprendizaje:**

  Intercambiar ideas sobre preferencias, situaciones cotidianas, hábitos y rutinas de acuerdo con su contexto personal, social y laboral.

  Intercambiar ideas sobre preferencias, situaciones cotidianas, hábitos y rutinas de acuerdo con su contexto personal, social y expresar la ubicación y dirección de los sitios de una ciudad en inglés de acuerdo con la localización geográfica.

  Describir acciones de manera corta en inglés a partir del uso de las funciones y formas del lenguaje relacionados.

  Expresar cantidades y precios en inglés teniendo en cuenta situaciones sociales y laborales específicas.

- **Duración de la Guía:** 48 h

2. PRESENTACIÓN

Las exigencias del mundo contemporáneo, la globalización y las necesidades del sector productivo demandan el desarrollo de habilidades en el idioma Inglés que permitan la interacción en una lengua en común, fomentando las competencias comunicativas, el crecimiento personal, académico, cultural y social del ser como ciudadano, lo que incrementa la competitividad económica del país. Por otro lado, el dominio de este idioma contribuye a incentivar la investigación e innovación en la medida en que los textos académicos y científicos se encuentran en inglés y su publicación requiere del conocimiento de la lengua. En este sentido, el Programa de

Bilingüismo del SENA, implementa la formación complementaria presencial en inglés y ofrece doce programas, los cuales responden a contenidos que inician en un nivel básico y finalizan en el nivel intermedio, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). El programa de Inglés Básico Nivel 2, es una propuesta educativa que forma al aprendiz en torno al desarrollo de habilidades comunicativas específicas en esta lengua extranjera basadas en: la adquisición del vocabulario y expresiones en inglés de acuerdo con su información personal, la construcción de expresiones cortas en inglés según el contexto personal; y la comunicación de aspectos personales en inglés teniendo en cuenta su contexto social y familiar.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Objective: Describe where our things are located:

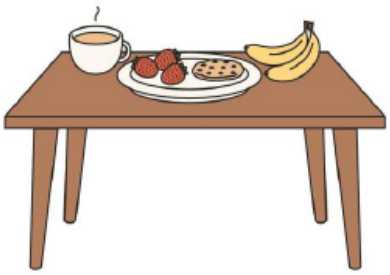
- Descripción de la(s) Actividad(es):

PREPOSITIONS OF PLACE:

USAGE: They describe where things, animals or people are located.

There are two common sentence patterns
that we use with prepositions of place.

1. **The + noun + verb + preposition + the + noun.**
   - The cookie is **on the plate.** *(singular)*
   - The strawberries are **on the plate.** *(plural)*
2. **There + is + (a) + noun + preposition + the + noun.**
   - **There is a cup of coffee on the table.** *(singular)*
   - There are bananas **on the table.** *(plural)*



The following pictures show where some things are located
In front of: En frente de

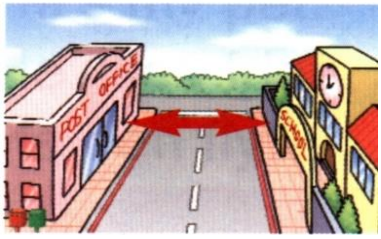


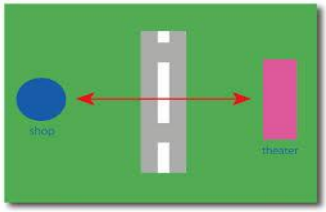




The man is in front of the computer that person is in front of the 3 tanks The Family is in front of the home

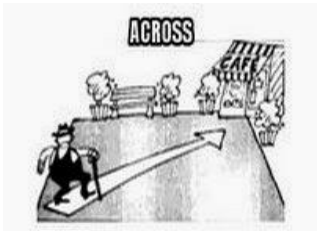
Across from: en frente de o aL cruzar o (generalmente una calle)





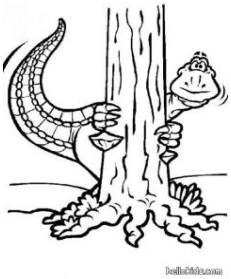
The post office is across from the School The shop is across from the theater

Across: Diagonal a, transversal a



there is a café across this Street

Behind - In back of



There dinosaur is behind the tree



The man is behind the chair

Near – Close



These two birds are near



that bird is far from here

On the corner of



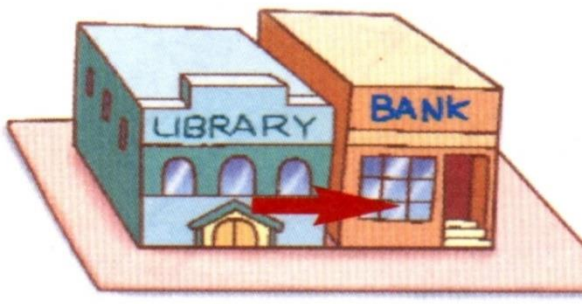
The shop is on the corner



There Is a school on that corner

Next to

The Library is next to the bank

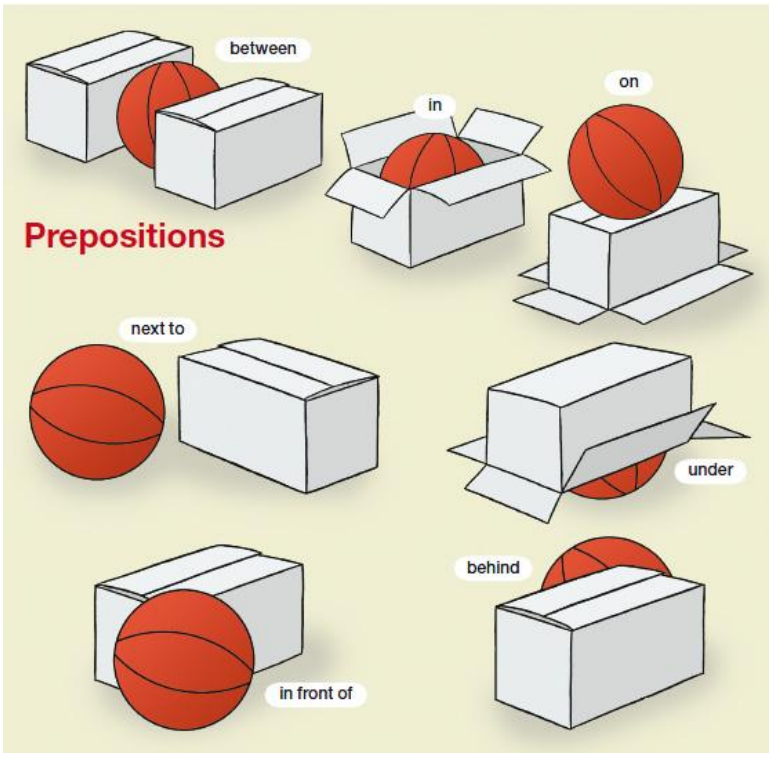


Between:



The little cat is between the children

More examples:
The following pictures show a basketball and some boxes:
Every picture describe the location and the ball respect to the boxes



Read the following examples carefully

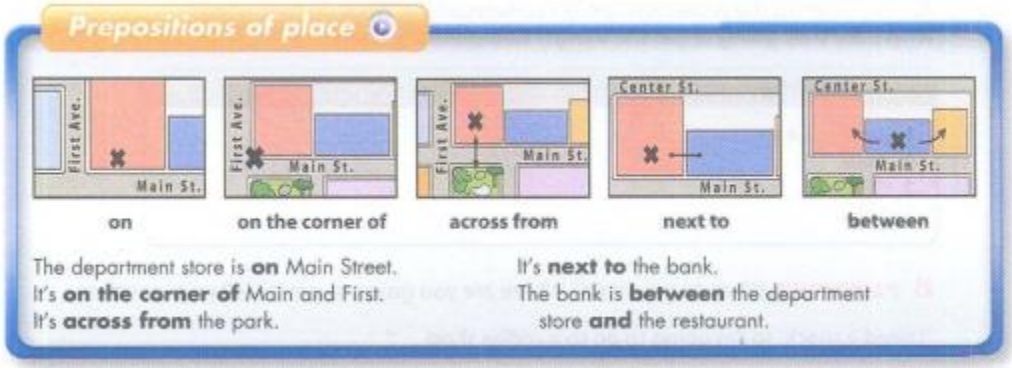


Practice asking these questions to your classmates:

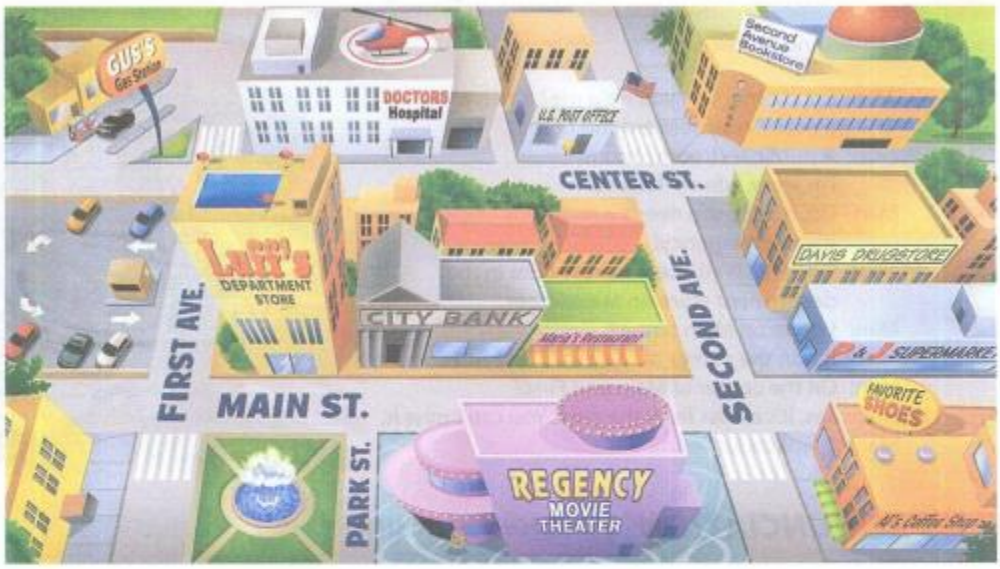
3.1 **Workshop: "Asking for directions in the city"**

Giving and **asking for directions** teaches learners about situational awareness and helps ... skills such as how to navigate the town and, of course, **city** vocabulary.

Objective: Ask questions for getting a place or guide people who need information about a place.



A Look at the map and complete the sentences. Then compare with a partner.



1. The coffee shop is on Second Avenue. It's ..... the shoe store.
2. The movie theater is ..... Park and Main. It's ..... the park.
3. The gas station is ..... the parking lot. It's ..... First and Center.
4. The post office is ..... Center and Second. It's ..... the hospital.
5. The bank is ..... the restaurant and the department store. It's ..... Main Street.

B **PAIR WORK** Where are these places on the map? Ask and answer questions.

the park the drugstore the bookstore the hospital the shoe store

A: Where is the park?
B: It's between Park and First, across from the department store.

Where is the bank? The bank is in front of the park.

3.2 Workshop : How much is it?

Objective: talk, ask and answer for prices, giving opinions, discussing preferences, making comparisons. Buying and selling things.

Clothing Vocabulary:

Clothing Vocabulary



Hear the vocabulary pronounced and download a free vocabulary puzzles ebook at **OysterEnglish.com**

Practice pronouncing all the clothing pieces.



Now; students complete the chart with different pieces of clothes

B Complete the chart with words from part A.



Let's practice the expression What are you wearing and see different answers:
https://www.youtube.com/watch?v=PMSZQ8RegSo

For pronouncing colors correctly:
https://www.youtube.com/watch?v=KZFLzRyxuZY
https://www.youtube.com/watch?v=xvHE-jwiltU

In the following video a man is asking different people about what they are wearing.

https://www.youtube.com/watch?v=RCiJl9D0aTs

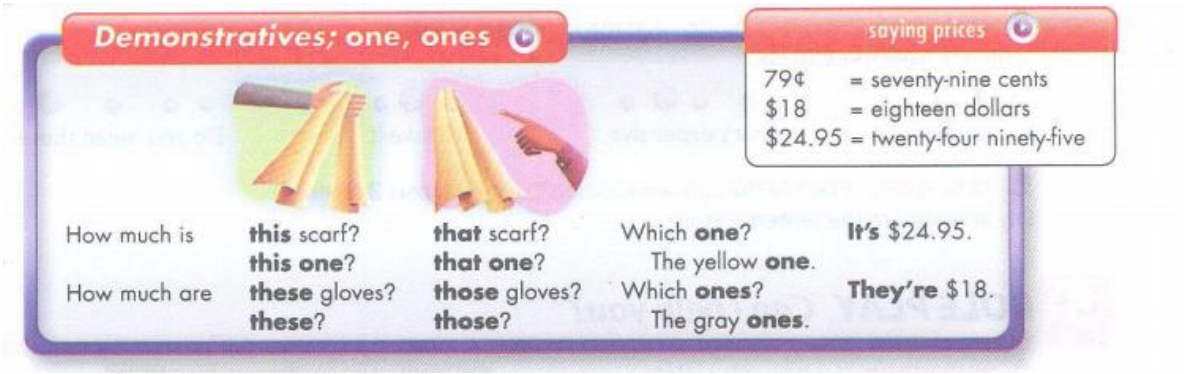
After that. Students answer the following question:
What are you wearing today:
Eg: I am wearing Blue jeans, a black T-shirt, white socks, Black sneakers, a wrist watch, and a cap.

Grammar explanation:

	Countable Nouns	Uncountable nouns
There is	Singular There is a Tv in the class room	There is too much noise in town Much A little
There are	Plural There are many people in China A lot	********** not used

	Some A few/ few	

With uncountable nouns
How much traffic is there around the school?
There is a little traffic around the here.
There is none traffic around here
Examples:
There is much violence in this country
With Countable Nouns
How many parks are there in your neighborhood?
There are a lot of parks in my neighborhood. (Plural count nouns)
There is only one park in my neighborhood. (singular countable nouns)
Examples:
There is an English dictionary on my desk. Is it yours?
There are few chairs in this classroom
There are too many people in China



A Complete these conversations. Then practice with a partner.

1



A: Excuse me. How much are ....those.... jeans?
B: Which ..... ? Do you mean ..... ?
A: No, the light blue ..... .
B: Oh, ... are $59.95.
A: Wow! That's expensive!

2



A: How much is ..... backpack?
B: Which ..... ?
A: The red ..... .
B: It's $36.99. But ..... green ..... is only $22.25.
A: That's not bad. Can I see it, please?

B **PAIR WORK** Add prices to the items. Then ask and answer questions.



A: How much are these sunglasses?
B: Which ones?
A: The pink ones.
B: They're $86.99.
A: That's expensive!

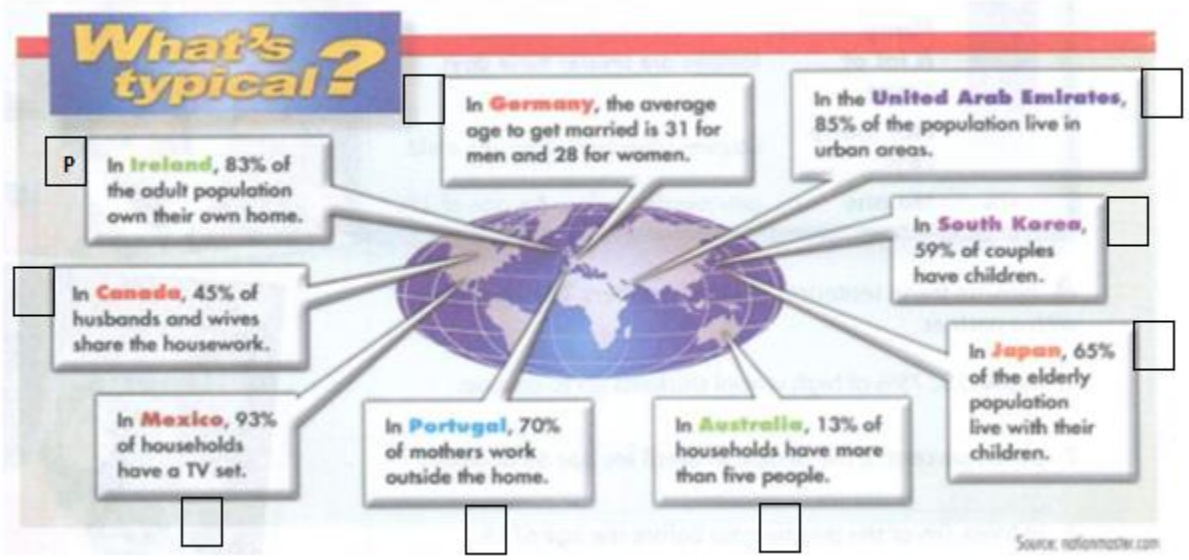
useful expressions

That's cheap.
That's reasonable.
That's OK/not bad.
That's expensive.

3.3 Workshop: Quantities and families

Objective: talking about quantities

I. **Culture note:** The following pictures shows some family facts, read them and analyze the information.



Source: new Interchange – Student's book 1 – Jack C. Richars

After seeing and analyzing the information in the picture answer the following questions:

1. Which facts surprise you and why?

   _____

   _____

2. Which facts do you think are positive and which ones are negative?

   Write [P] for positive facts [N] or N for negative ones.

II. Read, listen and practice to the following conversation about families:

CONVERSATION *Is that typical?*

A Listen and practice.

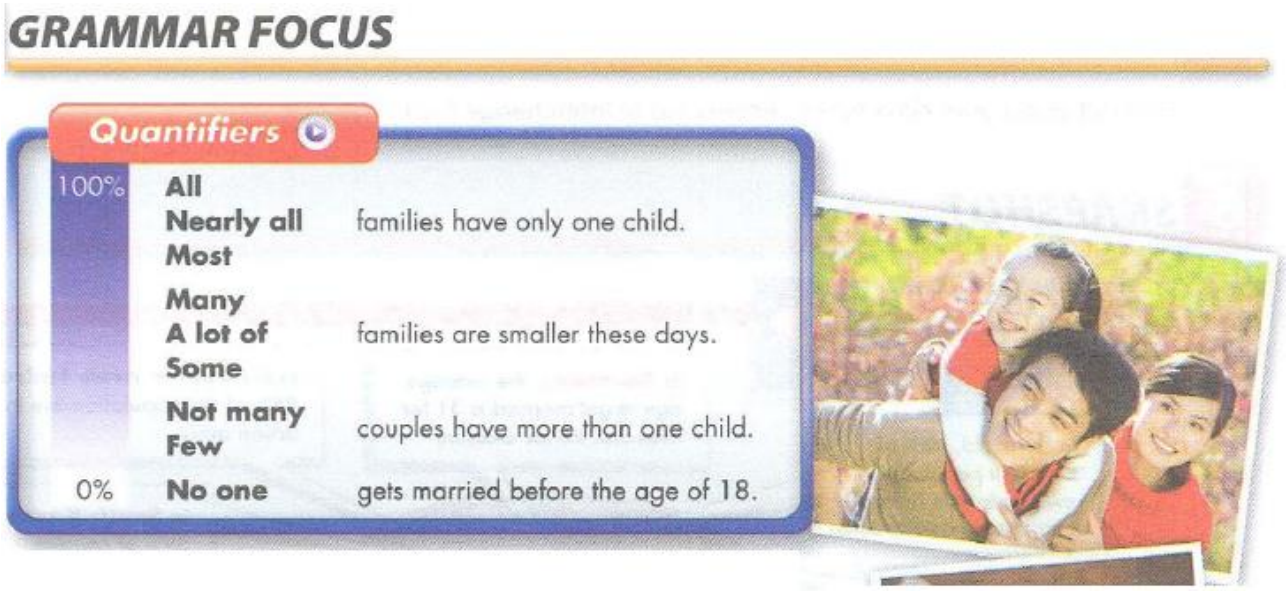
Marcos: How many brothers and sisters do you have, Mei-li?
Mei-li: Actually, I'm an only child.
Marcos: Really?
Mei-li: Yeah, a lot of families in China have only one child these days.
Marcos: I didn't know that.
Mei-li: What about you, Marcos?
Marcos: I come from a big family. I have three brothers and two sisters.
Mei-li: Wow! Is that typical in Peru?
Marcos: I'm not sure. Many families are smaller these days. But big families are great because you get a lot of birthday presents!



B Listen to the rest of the conversation.
What does Mei-li like about being an only child?

Answer: _____

The following chart describes the usage of quantifiers and an equivalent percentage:



d. Rewrite the next sentences using quantifiers.

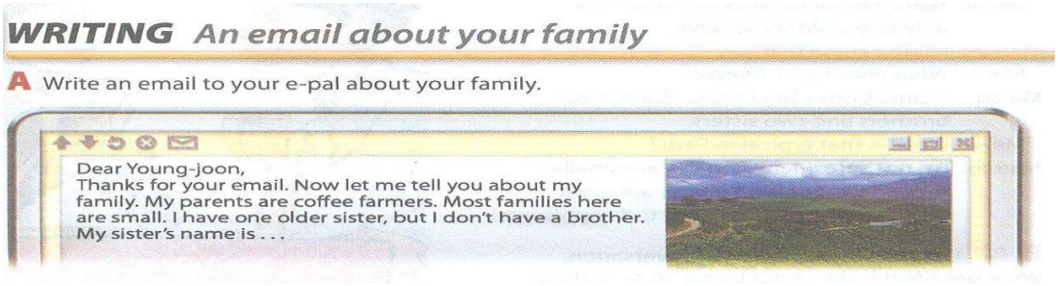
Example: 100% of the people in Popayán speak Spanish: All people in Popayán Speak Spanish

1. **50 %** of teenagers in Colombia have a smartphone _____
2. ***90%*** of people in my English course have computer_____
3. ***10%*** of my people in Colombia speak English _____
4. ***52 %*** of Colombians have a car _____
5. ***0%*** of humans can fly _____

Writing and speaking: Write a paragraph describing your family the activities they do and using

EG: My Family

My parents are in their seventies, they already retired, My father worked for the government and my mother had a grocery store, most people in my town have small business or work for the government. Is not easy to find a job because about 20 % of people in my town have no a job. Most people here live with their parents. My brother works as a teacher at a university and my sister is a Systems engineer. Nearly all people in my town study a carrier because there are many Universities in this city, unfortunately most of them don't get a good job.
Written by: William Valencia



3.4 Workshop: What are you doing?

Objective: Talking about activities we are doing in the present.

Warm up activity: Ask students about their favorite sports, leisure activities and hobbies.

Complete the chart with your favorite sports, leisure activities and hobbies:

SPORTS	LEISURE ACTIVITIES	HOBBIES
Mountain biking Judo	Reading books singing	Do Painting Buy and Collect coins

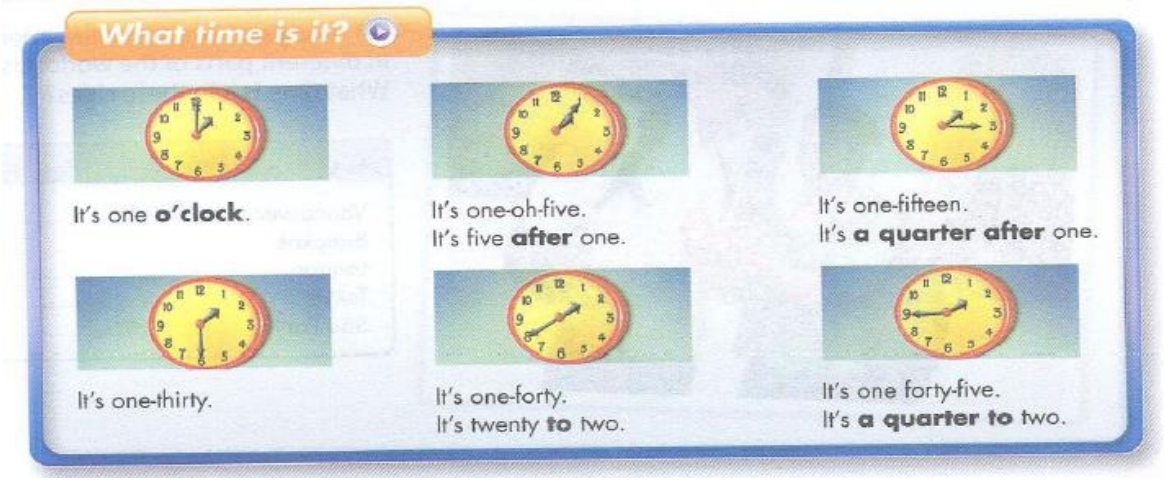
Answer the questions:

- What is your favorite sport? _____
- What do you like to do on your free time? _____
- What are your hobbies? _____

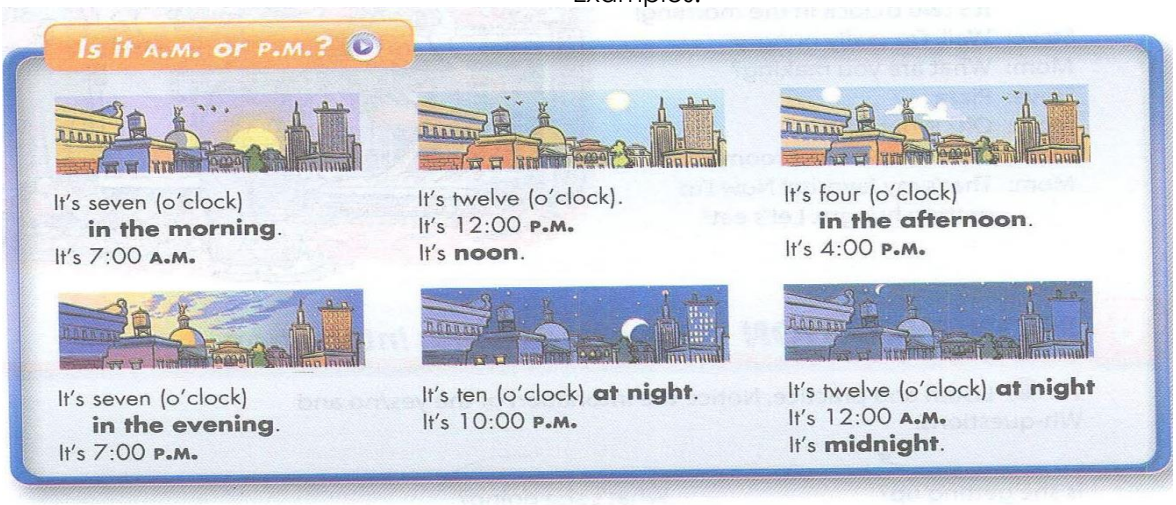
When we need to know the time, We ask the following question:

What time is it?

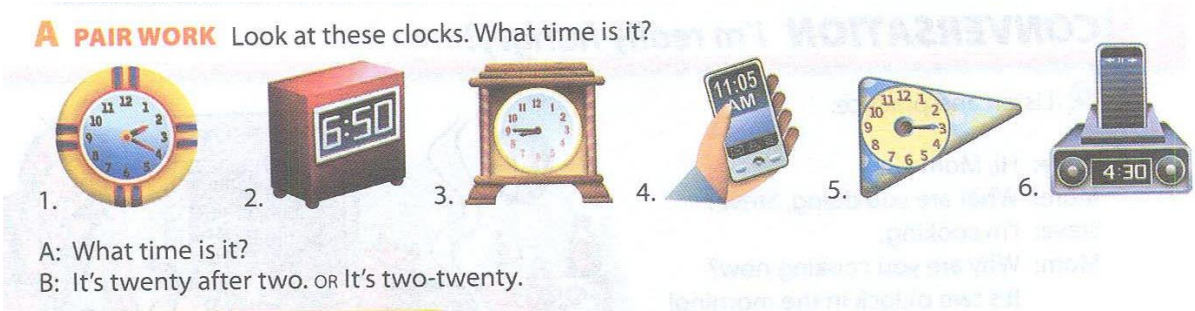
The following chart shows some examples:



Examples:



Exercise: Ask a partner for the time:

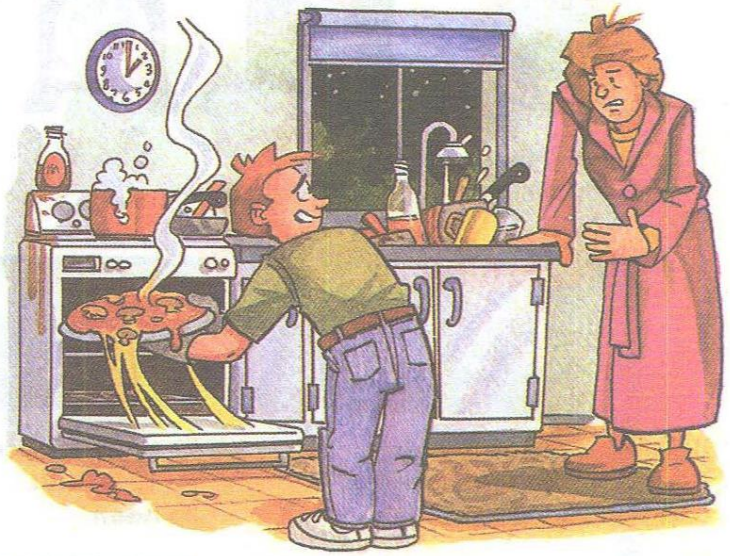


Read, listen and practice to the conversation below:

CONVERSATION *I'm really hungry!*

Listen and practice.

Steve: Hi, Mom.
Mom: What are you doing, Steve?
Steve: I'm cooking.
Mom: Why are you cooking now? It's two o'clock in the morning!
Steve: Well, I'm really hungry!
Mom: What are you making?
Steve: Pizza.
Mom: Oh? What kind?
Steve: Cheese and mushroom.
Mom: That's my favorite! Now I'm getting hungry. Let's eat!



In English, intonation varies according to the question or sentence:

PRONUNCIATION *Rising and falling intonation*

A Listen and practice. Notice the intonation of the yes/no and Wh-questions.

Is she getting up? ↗
Are they sleeping? ↗

What's she doing? ↘
What are they doing? ↘

B Listen to the questions. Draw a rising arrow (↗) for rising intonation and a falling arrow (↘) for falling intonation.

1. ↗ 2. ..... 3. ..... 4. ..... 5. ..... 6. .....

GRAMMAR FOCUS

Present continuous

Are you **living** at home now?	Yes, I **am**.	No, I**'m not**.
Is your sister **working** for the government?	Yes, she **is**.	No, she**'s not**./No, she **isn't**.
Are Ed and Jill **taking** classes this year?	Yes, they **are**.	No, they**'re not**./No, they **aren't**.
Where **are** you **working** now?	I**'m not working**. I need a job.	
What **is** your brother **doing**?	He**'s traveling** in the Amazon.	
What **are** your friends **doing** these days?	They**'re studying** for their exams.	

Interview: Answer the following Yes/ No questions:

1. **Are** you **studying** at the university? _____
2. Are you **working** these days? _____
3. **Are** you **wearing** a T-shirt right now? _____
4. **Are** you **cooking** your own lunch these days? _____
5. **Is** your brother **living** abroad? _____
6. **Is** your mom **working** for the government? _____

Practice these Wh-Questions:

1. Where **are** you **living**? _____
2. Where **are** you **working** these days? _____
3. When **are** you **practicing** your English? _____
4. Why **are** you **studying** English? _____
5. What **are** you **wearing** now? _____
6. What **is** your father **doing** nowadays? _____

- **Ambiente Requerido:** Ambiente desde Casa usando herramientas Tecnológicas.
- **Materiales:**
  - Computador o Portátil
  - Webcam
  - Internet
  - Correo Electrónico
  - Whatsapp y Web Whatsapp
  - Aplicaciones Web como GOOGLE MEET y ZOOM

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia las técnicas e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Respuestas a preguntas sobre lugares , artículos de su preferencia, colores, precios etc que se encuentran en la ciudad de manera oral a través de presentaciones. A su vez, se evidencia comprensión de textos sencillos en inglés sobre manejo de terminología cotidiana. **Evidencias de Desempeño:** Resultado de la observación directa al presentar los diálogos/entrevistas y socializaciones programadas por el instructor. **Evidencias de Producto:**	Describe lugares, ubicaciones y direcciones de sitios en inglés, de forma oral y escrita teniendo en cuenta su localización geográfica. Comprende la descripción de lugares y direcciones a través de audios y textos escritos teniendo en cuenta los elementos que se encuentran en su entorno. Especifica cantidades y precios de artículos, productos y servicios, de manera oral y escrita en inglés teniendo en cuenta ámbitos sociales y laborales determinados.	Técnica: Preguntas orales Instrumento: Cuestionario y foros Audios Técnica: Método de Preguntas - realia Instrumento: Audios y/o respuestas escritas. Técnica: Escucha y análisis de la habilidad del habla de cada aprendiz Instrumento: Escucha de audios enviados por los aprendices acordes a la

Presentación de cuaderno que muestre la producción realizada, Writing, desarrollo de ejercicios y actividades propuestas, planteados en la formación. Y video clips y fotografías de las actividades desarrolladas.	Comprende información en inglés oral y escrita relevante a alimentos y bebidas teniendo en cuenta los determinantes del lenguaje. manifiesta preferencias teniendo en cuenta temas personales y laborales que surjan en situaciones cotidianas. Participa en conversaciones sobre rutinas y hábitos teniendo en cuenta las actividades que se generen en su cotidianidad personal y laboral. entiende textos breves en inglés sobre información relacionada con actividades habituales y en progreso basadas en el contexto personal, social y familiar. Expresa acciones habituales y progresivas en tiempo presente en inglés, de forma oral y escrita, de acuerdo con los usos y marcadores discursivos apropiados del lenguaje.	práctica de conversaciones. Técnica: Observación de lectura, habla, y uso de vocabulario en contextos reales. Instrumento: Lista de Chequeo Técnica: Observación

		Instrumento: Lista de chequeo para evidenciar portafolio

5. GLOSARIO DE TERMINOS NECESARIOS PARA ESTE CURSO:

Vocabulary : vocabulario:

Places in the city:

supermarket, church, pharmacy, bakery, hospital, beach, hardware store, park, parking lot, bar, restaurant, school, university, library, sena, zoo, public toilets, neighborhood, city, municipality, department, hotel, mayor's office, governorate, Fire department, police department, army battalion, airport, train station, streets, company.

Lugares de la ciudad:

supermercado, iglesia, farmacia, panaderia, hospital, playa, ferreteria, parque, parqueadero, bar, restaurante, colegio, universidad, biblioteca, sena, zoológico, baños públicos, barrio, ciudad, municipio, departamento, hotel, edificio alcaldía, gobernación, departamento de bomberos, departamento de policía, batallón ejército, aeropuerto, estación de tren, calles, empresa.

Directions: on the right, on the left, go straight, return, corner, block, avenue, street.

Direcciones: a la derecha, a la izquierda, siga derecho, retorno, esquina, cuadra, avenida, calle.

Prices. Food and drinks: dairy products, fruits and vegetables, proteins. Carbohydrates, drinks, desserts, cocktails, cereals recipes, packaging, units of measure.

Precios. alimentos y bebidas: productos lácteos, frutas y vegetales, proteínas. carbohidratos, bebidas, postres, cócteles, cereales recetas, contenedores, unidades de medida.

Prendas de vestir y accesorios (clothing), tipos de vestimenta según el clima, género, y contexto.

Clothing and accessories (clothing), types of clothing according to weather, gender, and context.

Time expressions (now, right now, right now). Days of the week: months of the year, times of day, daily, daily, entertainment and work activities.

Expresiones de tiempo (now, right now, in this moment). Días de la semana, meses del año, momentos del día, actividades diarias, cotidianas, de entretenimiento y laborales.

Phoneme th. ascending and descending intonation (descending and ascending intonation) reduction of (do).

Fonema th. entonación ascendente y descendente (falling and rising intonation) reducción de (do).

Pronunciation: endings in s - es.

pronunciación: terminaciones en s - es.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

Video en youtube: Plan de las actividades virtuales como medidas de contingencia frente al COVID-19. En este video se hace referencia a:

- Ejemplo práctico describiendo Lugares de la ciudad.

En los siguientes enlaces se evidencian dos videos, el primero donde se comparte vocabulario acerca los lugares de la ciudad y el segundo sobre un ejemplo práctico de los lugares que hay en los alrededores de la casa del Instructor.

https://www.youtube.com/watch?v=rfmJnjD2itM

https://www.youtube.com/watch?v=jyTRFomS_1Y

Vocabulario: Lugares de la ciudad

Let's see and listen to the correct pronunciation of places in the city. Click on the following link: https://www.youtube.com/watch?v=fjj_qclpNoI

Listen to some expressions use when visiting different places in the city

https://www.youtube.com/watch?v=JA6X6s2U9J8

El siguiente video muestra las actividades que podemos hacer en los lugares de la ciudad: https://www.youtube.com/watch?v=UdDXlL9u0vI

Documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular:

- Jack C. Richards with Jonathan Hull and Susan Proctor, New Interchange 4th edition - INTRO,
  Editorial, Cambridge University Press.
- Jack C. Richards with Jonathan Hull and Susan Proctor, New Interchange 4th edition - 1,
  Editorial, Cambridge University Press.
- https://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish
- Macmillan English Grammar in Context Essential, MacMillan
- VINCE, M., Elementary Language Practice, Heinemann
- **7. CONTROL DEL DOCUMENTO**

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**
Autor (es)	**William Valencia Gallego.**	**Instructor**	**Centro Comercio y Servicios**	**06 de Abril de 2020**

- **8. CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del**

					Cambio
Autor (es)					

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)					

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Pre- Intermedio - Nivel 2

- **Código del Programa de Formación:** 51240084

- **Competencia:** 240202501_INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.

  El aprendizaje por proyectos o el uso de técnicas didácticas activas estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.

- **Resultados de Aprendizaje:**

- Realizar comparaciones en inglés teniendo en cuenta la intencionalidad del lenguaje y su contexto. Narrar eventos en inglés de forma oral y escrita acerca del pasado a partir de experiencias de vida, anécdotas e historias de acuerdo con el ámbito personal, social y laboral.
- Expresar posibilidades en inglés sobre situaciones hipotéticas de acuerdo con las normas gramaticales del segundo condicional.
- Describir sueños, deseos, esperanzas y ambiciones de acuerdo con el uso de expresiones, formas y funciones del lenguaje.
- **Duración de la Guía:** 48 h

2. PRESENTACION

Las exigencias del mundo contemporáneo, la globalización y las necesidades del sector productivo demandan el desarrollo de habilidades en el idioma Inglés que permitan la interacción en una lengua en común, fomentando las competencias comunicativas, el crecimiento personal, académico, cultural y social del ser como ciudadano, lo que incrementa la competitividad económica del país. Por otro lado, el dominio

de este idioma contribuye a incentivar la investigación e innovación en la medida en que los textos académicos y científicos se encuentran en inglés y su publicación requiere del conocimiento de la lengua. En este sentido, el Programa de Bilingüismo del SENA, implementa la formación complementaria presencial en inglés y ofrece doce programas, los cuales responden a contenidos que inician en un nivel básico y finalizan en el nivel intermedio, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). El programa de Inglés Básico Nivel 1, es una propuesta educativa que forma al aprendiz en torno al desarrollo de habilidades comunicativas específicas en esta lengua extranjera basadas en: la adquisición del vocabulario y expresiones en inglés de acuerdo con su información personal, la construcción de expresiones cortas en inglés según el contexto personal; y la comunicación de aspectos personales en inglés teniendo en cuenta su contexto social y familiar.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 "A Time to remember "

Objective: Discuss about the activities you did and used to do when you were a child.

Past tense

Where **were** you born?
I **was** born in Argentina.
Were you born in Buenos Aires?
Yes, I **was**.
No, I **wasn't**. I **was** born in Córdoba.

When **did** you **move** to Los Angeles?
I **moved** here ten years ago. I **didn't speak** English.
Did you **take** English classes in Argentina?
Yes, I **did**. I **took** classes for a year.
No, I **didn't**. My aunt **taught** me at home.

A Complete these conversations. Then practice with a partner.

1. A: Could you tell me a little about yourself?
   Where _____ you born?
   B: I _____ born in South Korea.
   A: _____ you grow up there?
   B: No, I _____. I _____ up in Canada.
2. A: When _____ you begin to study English?
   B: I _____ in middle school.
   A: What _____ you think of English class at first?
   B: I _____ it was a little difficult, but fun.
3. A: _____ you have a favorite teacher when you _____ a child?
   B: Yes, I _____. I _____ an excellent teacher named Miss Perez.
   A: What _____ she teach?
   B: She _____ science.



B **PAIR WORK** Take turns asking the questions in part A. Give your own information when answering.

In pairs , you will have a conversations to talk about games you used top lay , activities you used

Answer the following questions.

1. Did you have a birthday party this year? _____

2. What did you do in the party? _____

3. Where did you celebrate that party? _____

4. Who did you invite? _____

5. What kind of gifts did you receive? _____

6. Did you have a good time? _____

7. Were you with your friends and family? _____

8. Did you send an invitation? _____

3.2

Objective: "talking about wishes in our lives"

a. Write down wishes for the next people's problems or situations.

1. I hate my job _____I wish I had a new job_____

2. I do not have money _____

3. I have to walk to my job _____

4. She hates to study in this school _____

5. I am very bad at soccer _____

6. I can't sing in English _____

7. I don't have any children _____

8. My girlfriend moved to another city _____

3.3 "I'd rather we go to another store"

Objective: "Talking about Preferences"

WOULD RATHER

	Present / Future	Past
I'd rather	GO NOT GO	HAVE GONE NOT HAVE GONE
I'd rather **somebody**	WENT DIDN'T GO	HAD GONE HADN'T GONE

1. I'd rather Adam (study) _____ before the exams.
2. I'd rather (not repeat) _____ what I've just said.
3. I'd rather (not spend) _____ holidays at the seaside last year.
4. She'd rather a student (behave) _____ correctly.
5. I'd rather you (not spend) _____ so much money on presents you gave me.
6. We'd rather they (not bring) _____ children at tomorrow's party.
7. I'd rather (not say) _____ what I said.
8. He'd rather she (not see) _____ him with another girl in the shopping mall last weekend.
9. We'd rather (clean) _____ before the guests arrive.
10. We'd rather (clean) _____ before the guests arrived.
11. I'd rather (play) _____ with you than with him.
12. I'd rather you (not cheat) _____ I the cards.
13. I'd rather you (not carry) _____the gun when you play with kids.
14. I'd rather (have) _____ a swimming pool in the garden than flowerbeds.
15. She'd rather (not have) _____ a row with her husband last night.
16. I'd rather my children (not fight) _____ with each other.
17. I'd rather my brother (not cause) _____ an accident last night.
18. My sister would rather (go) _____ to the movie tonight.
19. My sister I (not share) _____ a room with her.
20. I'd rather they (not make) _____ a noise at night.
21. I'd rather they (not make) _____ the noise last night.
22. I'd rather winter (be) _____ milder here.
23. I'd rather you (cope) _____ with the problem earlier.
24. We'd rather (understand) _____ what happened.
25. I'd rather (not see) _____ what I saw some days ago.
26. I'd rather Michael (not knock) _____ on the window .

iSLCollective.com

- **Ambiente Requerido:** Ambiente virtual.

- Materiales:

- Computador o Portátil
- Webcam
- Internet
- Whatsapp
- Aplicaciones Web como GOOGLE MEET y ZOOM

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Respuestas a preguntas sobre Realizar comparaciones en inglés teniendo en cuenta la intencionalidad del lenguaje y su contexto. Narrar eventos en inglés de forma oral y escrita acerca del pasado, Situaciones hipotéticas, sueños, deseos	Identifica el pasado simple y presente perfecto en inglés de acuerdo con las normas gramaticales. Construye oraciones en inglés empleando las expresiones de tiempo en pasado simple y presente perfecto de acuerdo con el ámbito personal, social y laboral. Expresa experiencias en pasado simple y presente perfecto en inglés de acuerdo con la función lingüística. Emplea el segundo condicional para dar consejos de acuerdo con las normas gramaticales formula preguntas en inglés acerca de	Técnica: Preguntas orales Instrumento: Cuestionario y foros Técnica: Observación Instrumento: Lista de verificación para exposiciones, juegos de roles, practica de conversaciones. Técnica: Observación Instrumento: Lista de Chequeo Técnica: Observación Instrumento: Lista de chequeo para evidenciar portafolio

a partir de experiencias de vida, anécdotas e historias de acuerdo con el ámbito personal, social y laboral. A su vez, se evidencia comprensión de textos sencillos en inglés sobre manejo de terminología cotidiana. **Evidencias de Desempeño:** Resultado de la observación directa al presentar los relatos, diálogos/entrevistas y socializaciones programadas por el instructor. **Evidencias de Producto:** Presentación de cuaderno que muestre la producción realizada, Writing, desarrollo de ejercicios y actividades propuestas, planteados en la formación. Conversaciones grabadas en video clips y fotografías de las actividades desarrolladas.	situaciones hipotéticas teniendo en cuenta la estructura y función lingüística. Enuncia consecuencias en inglés frente a situaciones imaginarias cumpliendo con las normas gramaticales del segundo condicional. Expresa de forma escrita deseos, sueños esperanzas y ambiciones en inglés teniendo en cuenta las normas gramaticales. Menciona de forma oral sueños, deseos y ambiciones por cumplir de acuerdo con la estructura y función lingüística. Establece diferencias respecto a la ejecución de una acción en inglés de acuerdo con el uso de comparativos y superlativos con adverbios. Emplea expresiones en inglés con "would rather" teniendo en cuenta la intencionalidad del lenguaje y su contexto.	**Técnicas didácticas activas:** Exposiciones Lluvia de Ideas Panel de Discusión Método de Preguntas Simulación y Juego Juego de Roles Demostraciones Talleres Entrevistas Debates Evaluación de conocimientos tipo selección múltiple Evaluación de conocimientos con preguntas abiertas.

5. GLOSARIO DE TERMINOS necesarios para este curso:

Vocabulario:

Vocabulario para iniciar, desarrollar y concluir narraciones en pasado (once upon a time, then, suddenly, later, afterwards, when, finally, at the end).

Estructura gramatical para el empleo del segundo condicional. Segundo condicional en afirmativo, negativo e interrogativo. Función del how+adjetivo en preguntas hipotéticas función del segundo condicional.

Estructura de "wish + past ". Forma negativa de "wish ". Estructura y empleo de "wish, dream of, hope, want to, desire, wish+past ".

Función de "should, might, want to ". Vocabulario acerca de ambiciones, metas, sueños, deseos. Partes del discurso y función (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios)

estructura y función gramatical de comparaciones y superlativos con adverbios adjetivos y adverbios comparativos.

Vocabulary to start, develop and conclude stories in the past (once upon a time, then, suddenly, later, afterwards, when, finally, at the end).

Vocabulary:

Grammar structure for the use of the second conditional. Second conditional in affirmative, negative and interrogative. Function of the adjective how + in hypothetical questions function of the second conditional.

"Wish + past" structure. Negative form of "wish". Structure and use of "wish, dream of, hope, want to, desire, wish + past".

"Should, might, want to" function. Vocabulary about ambitions, goals, dreams, desires. Parts of discourse and function (nouns, verbs, adjectives, adverbs)

structure and grammatical function of comparisons and superlatives with adjectives and comparative adverbs.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

Documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular:

- Jack C. Richards with Jonathan Hull and Susan Proctor, New Interchange 4th edition - 2,
  Editorial, Cambridge University Press.
- https://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish
- Macmillan English Grammar in Context Essential, MacMillan
- VINCE, M., Elementary Language Practice, Heinemann

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**William Valencia Gallego.**	**Instructor**	**Centro Comercio y Servicios**	**06 de Mayo de 2019**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					